PÁLYÁZAT

2019.03.29.

a BMSZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Tagintézményvezető (magasabb vezető) munkakörének betöltésére

Készítette: Maróti László

Pályázat

A BMSZC ÚJPESTI KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ MŰSZAKI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA TAGINTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) MUNKAKÖRÉNEK BETÖLTÉSÉRE

NYILATKOZATOK

Nyilatkozat

Alulírott Maróti László [redacted]
lakcím: [redacted]

- a Budapesti Műszaki SZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája számára kiírt tagintézmény-vezetői KJT-051400-2/2019 pályázatom teljes anyagának a véleményezők és döntéshozók (harmadik személlyel közlés) részére történő sokszorosításához és továbbításához;
- pályázatomban feltüntetett személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez;
- pályázati felhívásra benyújtott pályázatom sikeres elbírálása esetén az egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény alapján a vagyonnyilatkozat-tételi eljárásnak eleget teszek.

Továbbá nyilatkozom, hogy a pályázati anyagom az alábbi elemeket tartalmazza:

- bemutatkozás
- szakmai önéletrajz
- motivációs levél
- vezetői programom
  - intézményi környezet bemutatása
  - szakmai helyzetelemzés a hozzá tartozó fejlesztési elképzelések, tervek
- összegzés
- mellékletek:
  - szakmai végzettségeket igazoló dokumentumok másolata
  - erkölcsi bizonyítvány másolata

Budapest, 2019. március 26.

Maróti László

Tartalom

NYILATKOZATOK **2**

BEMUATATKOZÁS **4**

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ **5**

Személyes adatok 5
Betölteni kívánt munkakör: 5
Pedagógiai szakmai tapasztalat: 5
Egyéb szakmai tapasztalat: 6
Tanulmányok: 7
Személyes készségek: 7

MOTIVÁCIÓS LEVÉL **8**

VEZETŐI PROGRAMOM **9**

Tagintézményi környezet bemutatása 9
A tagintézmény rövid történeti áttekintése 9
A tanulói közösség bemutatása 9
A nevelőtestület ismertetése 10
Oktatási, nevelési célok 10
Infrastrukturális lehetőségek 11
Szakmai helyzetelemzés a hozzá tartozó fejlesztési elképzelések, tervek 13
Képzési hagyományok 13
Közismereti képzés 13
Szakmai képzés a nappali tagozaton 14
Szakmai képzés az esti tagozaton 14
A szakmai képzések infrastrukturális hátterének vizsgálata 14
A szakmai képzések humánerőforrása, előremutató megoldások 15
Szervezeti és szakmai kapcsolatok, a bennük rejlő lehetőségek 15
Szervezeti felépítés és szervezeti kultúra, kommunikáció 15
Záró gondolatok, összegzés 17
Mellékletek 19
HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY 19
Munkáltatói igazolások 20
Pedagógus minősítés tanúsítványa 24
Tagintézményvezető-helyettesi kinevezés 25
Tanári diploma másolata 26
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga diploma másolata 27

BEMUATATKOZÁS

Egykoron a Bláthy Ottó Műszaki Szakközépiskola növendéke voltam, ahol jelenleg igazgatóhelyettesi beosztásban dolgozom. Szakközépiskolás éveim végéhez közeledve találkoztam későbbi pályám, meghatározó tanárával, akinek köszönhetően jelentkeztem a TF testnevelőtanári képzésére. Akkor teljesen meghökkentve osztályfőnököm, hisz nem műszaki pályán tanultam tovább, ahogy az megszokott volt.

Számos egyetemi élmény, kiváló pedagógusok és a tanítási gyakorlatok hatására azt éreztem, hogy jó helyen vagyok, testnevelő szeretnék lenni.

Ezzel szemben az egyetem befejezését követően döntéseimnek-, és a sors furfangjának köszönhetően az élet egy kis kitérőt tartogatott számomra, látszólag messze a tanári pályától. Betekintést nyertem az építőipar világába, mint vezető, bár ettől sosem voltam távol már korábban sem, mert középiskolás éveim alatt a nyári gyakorlatot is mindig valamilyen építkezésen töltöttük. Később sorkatona lettem Szombathelyen, majd Veszprémbe költöztem, ahol gyötrelmes munkakeresés végén vállalkozóvá váltam. Ezt a létet váltotta fel egy rövid kitérő, a szép zöld Ír szigetre, majd több mint egy év után döntöttem el, hogy hazaköltözünk.

Vissza a pályához: még kint tartózkodásom alatt elkezdtem a munkakeresést, és szerencsémre sikerült testnevelőtanári állást kapnom a Leövey Klára Közgazdasági Szakközépiskola 2008-ban. Itt találkoztam először a tanári pálya szép kihívásaival és meghatározó élményeivel. Félévkor munkahelyet váltottam, a Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium tanára lettem, egészen 2011-es tanév végéig. A sporttagozat és a gimnáziumi környezet tovább szélesítette látóköröm a VIII. kerületi tapasztalatok után. Számos sikeresen megélt pillanat után pedagógusi pályám az akkor még Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskolába vezetett. Itt korábbi tanáraim már munkatársként köszöntöttek, s egykori igazgatómmal is hamar jó munkakapcsolatom alakult ki. Az idő előrehaladtával előbukkant egy érzés, hogy milyen jó lenne iskolát vezetni, azt feltételezve, hogy sokkal több gyermek sorsát lehet jó értelembe véve befolyásolni, segíteni, mint tanárként, így 2013-ban beiratkoztam a BME Közoktatási vezető képzésére, melyet 2015-ben sikerrel fejeztem be.

Rengeteg energiát fektettem a testnevelés fejlesztésébe, a lehetőségek kibontakoztatásába. Sikeresen megújítottuk a munkaközösségünk, újra megjelentünk a kerületi diákolimpiák térképén és jó hangulatú diák esteket is szerveztünk. Számos baráti kapcsolat, sikeresen megvalósult projekt és elballagtatott osztály van már a hátam mögött.

Amikor 2016 nyarán tagintézményvezető-helyettesi megbízást kaptam, nagy lendülettel kezdtem bele a tervezés, szervezés folyamtába. Elsősorban az intézményi belső ellenőrzés, önértékelés, intézményfejlesztés, országos mérésekhez kapcsolódó feladatokat kapcsolódnak hozzám, de az E-Krétával kapcsolatos adminisztrációs és elemző feledatokban is szerepet vállaltam. Mind ezek mellet a napi ügymenetben is szívesen részt veszek. Iskolai rendezvények, projektnapok megszervezése is a feladataim között szerepel. Folyamatosan kerestem és építettem a céges partnerkapcsolatokat, hogy diákjaink és tanáraink számára minél jobb lehetőségeket biztosítsunk.

Eddigi tapasztalataim felhasználásával, szűnni nem akaró újító lelkemmel szeretnék a nagymúltú újpesti intézmény hasznára válni igazgatóként, a hagyományok ápolását és a szakképzés megújuló rendszerének elvárásait is szem előtt tartva.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok

Név: Maróti László

Lakcím: [redacted]

Telefonszám: [redacted]

E-mail cím: [redacted]

Betölteni kívánt munkakör:

Tagintézmény-vezető – BMSZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Pedagógiai szakmai tapasztalat:

1997.09.01-2013.05.30: ***Harcművészeti oktató*** – *Seijin Dojo Budapest*

- Néhány év edzésmunkája után mesterem kérésének eleget téve vezető oktató, majd dojo vezető

2008.10.01-2009.02.06: ***Testnevelő tanár*** – *Leővey Klára Közgazdasági Szakközépiskola*

2009.02.07-2011.08.31: ***Testnevelőtanár*** – *Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium*

- Osztályfőnök helyettes, majd osztályfőnök
- Nyári sporttáborok szervezője

2009.10.01-2010.06.30: ***Ovis labdarúgó edző*** – Baráti Bőrlabda Egyesület

2010.09.10-2011.06.15: ***Ovistorna foglalkozásvezető*** - Vállalkozóként

2011.09.01-2015.06.30: ***Testnevelőtanár*** – Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola

- Tantárgygondozás, versenyfelkészítés
- Osztályfőnök
- Testnevelési munkaközösség létrehozása, vezetése

2015.07.01-2018.08.31: ***Testnevelőtanár*** – BMSZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakgimnáziuma

- Osztályfőnök

- Munkaközösségvezető
- Dákönkormányzat segítő pedagógus

2016.07.01 - napjainkig **_Tagintézményvezető-helyettes_** - BMSZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakgimnáziuma

- Főbb feladataim: intézményi belső ellenőrzés, önértékelés, intézményfejlesztés, országos mérések lebonyolítása, e-Krétával kapcsolatos adminisztrációs és elemző feledatok, órarendkészítés, fegyelmi ügyek ügyvitele

Egyéb szakmai tapasztalat:

2003.10.27-2004.01.26: **_Műszaki vezető_** – Belotti Kft

- A cég csapatainak irányítása, napi operatív vezetési feladatok.

2005.03.25.-2007.08.01: **_Munkahelyi egészségfejlesztés_** – Egyéni vállalkozó

- Egészségfejlesztési programok tervezése, kivitelezése.

2007.09.10-2008.08.31: **_Építőipari segédmunkás_** – Solido Ltd

- Hidegburkoló szakemberek segítése, később önálló burkolási feladatok elvégzése.

2008:10.01 - 2018.06.30: **_Rendezvényszervezés_** – Inspire Original Kft

- Időszakosan csapatépítő-, családi és sportrendezvények előkészítése, lebonyolítása, játékvezetése.

Tanulmányok:

1999-2003	***Testnevelő tanár*** – abszolutórium
	Semmelweis Egyetem Budapest Testnevelési és Sporttudományi kar
2009.01	Testnevelő tanári diploma sikeres nyelvvizsga után
2013-2015	***Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga*** – BME GTK Műszaki Pedagógiai Tanszék

Személyes készségek:

Nyelvismeret:	Magyar nyelv – anyanyelvi szint
	Angol nyelv – középfokú nyelvvizsgával egyenértékű szakmai záróvizsga
Kommunikációs készségek:	Jó kommunikációs készség, mely osztályfőnöki, munkaközösségvezetői és tagintézményvezető-helyettesi munkaköreim során fejlesztve a vezetői kompetenciák figyelembevételével
Szervezési és vezetési készségek:	Testnevelési munkaközösségvezetői munkám, illetve a tagintézményvezető-helyettesi munkám során folyamatosan fejlesztem, tudatosan formálom
Digitális készségek:	Irodai alkalmazások magasfokú kezelése, töretlen fejlesztése.
	E-Kréta bevezetésétől kezdve intézményi adminisztrátora, kezelője.

MOTIVÁCIÓS LEVÉL

Ahogy a bemutatkozásomban is utaltam rá, már régóta foglalkoztatott a gondolat, hogy iskolavezetői beosztásban próbáljam meg minél több diák életét jótékonyan befolyásolni. Segíteni megtalálni helyüket a nagyvilágban. Szeretném, ha az iskola egy olyan hely lenne, ahol a diákok élete a tudatos életvezetésről, a szakmai kíváncsiság fenntartásáról valamint jó szakmai és baráti kapcsolatok kialakulásáról is szólna.

Amikor elhatároztam, hogy egy ilyen nagy múltú intézmény vezetői pályázatán elindulok, éreztem, hogy komoly kihívással nézek szembe. Jelenlegi élethelyzetem, tapasztalatom és tanulni vágyásom arra sarkall, hogy bízzak magamban, képes vagyok megfelelni ennek a feladatnak.

Elsődleges célom, hogy megismerjem az iskola működését a mindennapokban, feltárjam azokat az erőforrásokat, amik eddig rejtve maradtak, számítok a már rég az iskolában dolgozó vezetők és kollégák jószándékú segítségére, hogy közösen találjuk meg a legjobb irányt az iskola számára. Ezek mellet természetesen célom még, elősegíteni a szakképzési centrum tagintézményei közötti kapcsolatok további erősítését, a jó kapcsolatok ápolását és új, ágazatokon átívelő közös szakmai projektek megvalósítását. Ennek érdekében ésszerű szervezetfejlesztési lépéseket is elképzelhetőnek tartok. Határozott elképzelésem, hogy ötvöznünk kell és ötvözni tudjuk a hagyományokat és a kreatív, innovatív ötleteket.

A tanulói szemlélt formálásban célul tüzöm ki, hogy az érettségi utáni időszakban sikeres szakmai vizsgát, erős nyelvtudást megszerezve itthonról tudjanak az európai gazdasági versenybe beszállni és élni tudjanak a modern gazdasági környezet nyújtotta lehetőségekkel és előnyökkel. Ennek érdekében célom, hogy a Fiatal Vállalkozók Országos Szövetségével és egyéb szakmai szervezetekkel jó kapcsolatot építsünk ki és közösen fogalmazzunk meg a célokat a fiatalok számára.

Szeretnék erős kapcsolati hálót kiépíteni az ágazatban szereplő gazdasági szereplőkkel, mely eredményeként tanulóink és munkatársaink számára nyugodt, kiszámítható pályaívet lehet kirajzolni. Ehhez szükségem lesz az iskolai alapítványban rejlő lehetőségekre is.

VEZETŐI PROGRAMOM

Tagintézményi környezet bemutatása

A tagintézmény rövid történeti áttekintése

Ezt a fejezetet webes források felhasználásával készítettem el. Szerencsére gazdag forrásanyagból dolgozhatok, mert igen tekintélyes múltra nyúlik vissza az iskola története, egészen 1895-ig. Az épület formáját, 1926-ban nyerte el, majd 1927. szeptember 1-én kezdődött meg a tanítás. Ekkor a képzés faipari alapokon nyugvott, majd a kor kihívásainak megfelelően bővült a képzési paletta és megjelent a fémipari képzés is az iskolában. A második világháborút követő időszakban, minkor tanuló és tanár vállvetve építette újra az iskolát folytatódott a fejlődés, oly annyira, hogy a 60-as évekre kirajzolódott két karakteres irányvonal: a gépészeti és híradástechnikai. Az intézmény szellemiségére jellemzően, hazánkban itt indult meg az elsők között a 70-es évek elején a számítástechnikai képzés. A 80-as évek végére a fizikailag is levált faipari képzés, új épületbe költözött. A folyamatos megújulás jegyében a 90-es évek végéhez közeledve a nyelvi képzés lehetőségeit kiaknázva a nemzetközi kapcsolatok, tanulmányi utak tették színesebbé, s vonzóbbá az iskola életét.

Napjainkban Újpest egyik erős bástyájaként, ezer főt meghaladó tanulói létszám mellett, három szakmacsoportban nyújt képzésit az iskola. A két tanítási nyelvű képzésével és a kedvező ágazati képzéseknek köszönhetően erős, térségformáló szereppel bír.

A tanulói közösség bemutatása

Amikor az iskolába járó tanulók közösségéről esik szó, akkor mindenképp érdemes végiggondolni ,hogy milyen sokszínű ez a kép. A beiratkozók alapvetően két térségből érkeznek. Az egyik csoport tagjai, akik lakóhelyük közelsége miatt választják azt, hogy ide járjanak, a másik csoport pedig az vonzáskörzetből érkező diákok csoportja. A klasszikus nappali tagozatos diákok, az érettségi után az OKJ-s képzésen maradók, az esti felnőttoktatásban résztvevők egységei adják az összes létszámot, amely 1164 fő. A képzési profilból adódóan alacsony a lányok aránya: alig 2,5 %, azaz 29 fő. A 9-12. évfolyamon, nappali tagozaton 814 fő, érettségi utáni szakmai képzésen 195 fő és esti felnőttoktatásban 155 fő vesz jelenleg részt.

Erőssége az intézménynek a két tanítási nyelvű képzési profilja valamint a hagyományos nyelvi előkészítő évfolyammal induló osztályok is. Ezekre a képzésekre a jelentkezők aránya magas, mely

segíti a kiválasztási folyamatot. A szakközépiskolai osztályok és oda jelentkezők aránya alacsonyabb, és a lemorzsolódással veszélyezettet diákok is inkább ezekből az osztályokból kerülnek ki.

A nevelőtestület ismertetése

A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma a 2018/19-es tanévben: 128 fő. Ebből 92 közalkalmazott, 36 fő óraadó. Az óraadók nagy száma sugallja az egyébként minden szakképző iskolára jellemző problémát, hogy nagyon nehéz megoldani a szakmai tárgyak oktatását teljes állású szakmai tanárokkal.

A 2019/20-as tanévi pedagógus beiskolázási terv alapján megállapítható, hogy senki sem jelezte továbbképzési szándékát. Szeretném majd feltérképezni, hogy mi lehet ennek a hátterében és motiválni a pedagógusokat a szakmai fejlődésüket, megújulásukat elősegítő továbbképzéseken való részvételre.

Jelenleg 5 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és 29 fő technikai dolgozó segíti és támogatja az iskolában folyó nevelő oktató munkát.

A pedagógus létszámadatok és az ellátandó feladatok tükrében komoly feszültségforrásnak látom, hogy jellemzően 26-28 órát tartanak a kollégák, amely mellé az esetleges szakköri plusz munka szinte a lehetetlen kategóriába sorolható, pedig az ott képzett érték fontos az iskola mindennapi életében és a képzés színvonalának fejlődésében. Ebből kiindulva hosszútávú feladatomnak tekintem, hogy megfelelő lépések után elérjük, hogy csökkenhessen a pedagógus kollégák napi terhelése.

A tagintézmény működését a három tagintézményvezető-helyettes, egy gyakorlati oktatásvezető és a tagintézményvezető irányítja. Az iskola működését és a rengeteg feladat megoldását a munkaközösség vezetők, mint középvezetők támogatják. Jelenleg a törvényi kereteknek megfelelően 10 munkaközösség működik, mely megismerését követően kijelenthető hogy ezek szerkezete jól átgondolt, a feladatoknak megfelelően kialakított.

Oktatási, nevelési célok

A jelenleg érvényben lévő Pedagógiai Programmal teljes mértékben egyet tudok érteni. Számomra is az abban meghatározott nevelési elvek és értékek az irányadóak. A szakmaszerkezeti kínálat kellően vonzó, hogy széleskörű ismeretekre vágyó diákokat tudjon az iskola képezni. Amennyiben a jogszabályi környezet változik, úgy a pedagógiai program módosítása mindenképpen szükséges, hogy a törvényességi megfelelősségnek eleget tegyen az iskola.

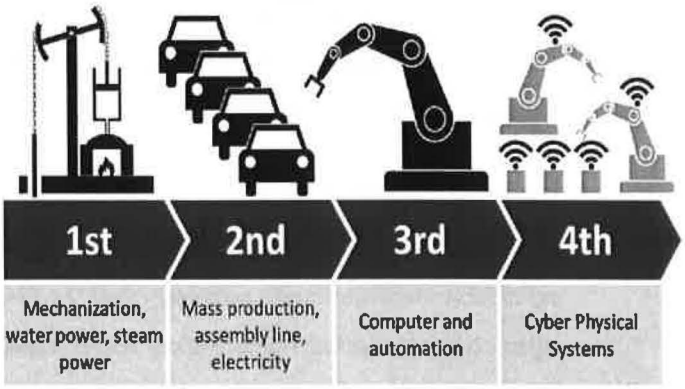
Ahogy a motivációs levelemben is megfogalmaztam: fontos célom, hogy az intézmény falai között olyan képzés valósuljon meg, aminek eredménye, hogy a diákok erős szakmai és nyelvi alapokra építkezve tudjanak elindulni az életben, így itthonról tudnak bekapcsolódni a nemzetközi szakmai életbe.

Fokozott várakozással állok az IPAR 4.0-val kapcsolatos szakmai és partneri kapcsolatok által teremtett lehetőségek és kihívások elé. A már meglévő munkakapcsolatok megismerése, a folyamatok átlátsa, s azoknak az iskola diákjaira és pedagógusaira gyakorolt várható hatásának pontos felmérése kiemelkedő fontosságú feladat számomra

Szeretnék egy átfogó stratégiai tervezést megvalósítani az iskola és tanulóinak érdekében, hogy a szakmai oktatás és nevelés a külső partnercégekkel célzottan tervezhető és hatékonyan megvalósítható legyen.

Infrastrukturális lehetőségek

A gyönyörű, műemléki védettség alatt álló épület, mely otthont ad a képzéseknek, már 1926 óta áll. Idős kora ellenére a mai napig alkalmas, hogy a kor igényeinek eleget tegyen. Hozzá kapcsolódik a Váci úton található tanműhely, mellyel kiegészülve teljes az iskolai kép. Különböző iskolai rendezvények, konferenciák, tanórák alkalmával többször volt szerencsém az épületben járni, kicsit megismerni. Iskolai dokumentumok és kollégákkal történő egyeztetés alapján tudom, hogy mennyi tanterem és szaktanterem van. Tudom, hogy az ágazati műhelyek jó felszereltségűek, kiváló lehetőségeik vannak az itt tanulóknak, hogy a szakmai alapokat megfelelő környezetben sajátíthassák el. Ismereteim szerint a közismereti oktatás hátterét adó infrastruktúrában viszont van elmaradás. Sikeres pályázatom esetén, a feltárt különbségek, és a fejlesztési igények megismerése után célom, hogy szinkronba hozzam az intézményi feltételeket. Kiválót alkotni úgy gondolom, hogy azonos alapokról, azonos feltételek mellett lehet. S mivel egy intézmény vagyunk, a közismereti és a szakmai lehetőségeket szeretném szinkronba hozni. A forrásokat elosztókat szeretném meggyőzni, hogy a szakképzésben komplexen felkészített tanulók tudnak az olyan projektekben is maradandót alkotni, mint például az IPAR 4.0.



1. KÉP, FORRÁS: Deloitte Insights kutatás

Mindezek mellett nem szabad elfeledkeznünk a pedagógusokkal szemben támasztott digitális adatrögzítési elvárásáról és az ezt kiszolgáló infrastruktúráról. Először szeretném megismerni a valós helyzetet, hogy a megszerzett ismeretek birtokában és a rendelkezésre álló források figyelembe vételével, milyen ütemben lehet támogatni a pedagógusok IKT eszköz és egyéb infrastruktúra fejlesztését, a meglévő eszközpark bővítését.

Amiről biztos ismereteim vannak, hogy a mindennapos testnevelés, az iskola méretéből fakadó óriási tanulói létszámmal szinte lehetetlenné teszi a tárgy megszervezését a jelenlegi feltételek mellett. Egyrészt ámulatba ejt, hogy eddig ilyen jól megoldották a kollégák ezt, de célom, hogy a kerület vezetőjét, a Szakképzési Centrum vezetőit bevonva, a közös fejlesztés lehetőségét feltárjam, mert hiszem, hogy megfelelő befektető partnerrel mind az iskola, a Centrum és Újpest is jól járna. Célom, hogy egy nagy, legalább kézilabdapálya méretű csarnokot lehessen létesíteni, annak kiszolgáló helységeivel, hisz így télen – nyáron megfelelő körülmények között lehetne az iskola tanulóinak biztosítani a tárgyi feltételeket.

Szakmai helyzetelemzés a hozzá tartozó fejlesztési elképzelések, tervek

Képzési hagyományok

Az iskola mind a három ágazatban (gépészet, informatika, villamosipar és elektronika) komoly hagyományokkal rendelkezik, eddig sikeresen felelt meg a folyamatosan változó oktatáspolitikai és jogszabályi környezet által támasztott kihívásoknak. Mikor írom a pályázatom már tudható egy újabb nagy változás, a Szakképzés 4.0 bevezetése, ennek a pontos részletei azonban jelenleg még nem ismertek. Bízom a nevelőtestületben, hogy megtaláljuk majd az új feladatnak megfelelő megoldásokat és az átmeneti időszakban képesek vagyunk megoldani a ránk váró feladatokat.

Közismereti képzés

Középpontjában az érettségi áll, mely jellemzően eredménykényszert ró minden intézmény vállára. Az iskolára megítélésem szerint jellemző a jó eredmény az elmúlt évek adatait böngészve. Az érettségi mellett tájékozódási pontként szolgál az országos kompetenciamérés, melynek célja a tanulók szövegértési képességének és matematikai eszköztudásának felmérése.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1797 (1774;1822)	1647 (1646;1648)	Szakgimn.	1620 (1618;1622)	Nagy szakgimn.	1648 (1646;1650)
	10.	szakközé.	1588 (1518;1652)	1647 (1646;1648)	Szakközé.	1435 (1431;1437)	Közepes szakközé.	1425 (1421;1430)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1694 (1674;1716)	1613 (1612;1614)	Szakgimn.	1584 (1582;1586)	Nagy szakgimn.	1604 (1602;1606)
	10.	szakközé.	1527 (1454;1591)	1613 (1612;1614)	Szakközé.	1392 (1390;1394)	Közepes szakközé.	1390 (1385;1395)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Fentebbi táblázatot a 2017-es FIT jelentésből másoltam. Jól mutatja a közismereti képzésben részt vevő kollégák eredményes szakmai munkáját. A szövegértési és matematika kompetenciákra az önálló

munkavégzésnél is támaszkodniuk kell majd iskolánk tanulóinak. Így számunkra, mint iskola fontos, hogy figyelemmel kisérjük ezen kompetenciák fejlesztését.

Szakmai képzés a nappali tagozaton

Az iskolában gépészeti, informatikai, villamosipari és elektronikai ágazatoknak megfelelő szakgimnáziumi kerettantervre épülő a képzés. Nappali tagozaton jelenleg 43 osztályban folyik az oktatás, ezek túlnyomó többsége a hagyományos 9-12. évfolyam közötti, érettségire felkészítő osztály. Nagyszámú az érettségi utáni, illetve az érettségire épülő szakmai képzés is.

Vonzó a nyelvi előkészítő és a két tanításinyelvű osztály is, amire a beiskolázási adatokból következtetek.

A szakgimnáziumi képzés mellett, a szakközépiskolai oktatásban való részvételre is van lehetősége az iskola iránt érdeklődő fiataloknak. Ennél a képzéstípusnál a gépi forgácsoló és elektronikai műszerész szakmákból választhatnak a tanulók.

A 2019/20-as tanév osztályindítási engedélyből látszik, hogy a tervezett nappali rendszerű közismereti osztályokra a tervezett indulási engedélyt megkapta az iskola, így ágazatonként 3-3 új osztály indulhat.

Szakmai képzés az esti tagozaton

A fentebb említett osztályindítási engedély sajnos a pályázat megíráskor még nem érkezett meg az esti rendszerű felnőttoktatásra, de bízva az eddigi gyakorlatban a tervezett osztályokkal lehet számolni a következő tanévben is.

Esti rendszerű felnőttoktatásban 8 osztály indítását tervezte az iskola vezetése, melyből 5 szakgimnáziumi kerettantervre épül, 2 szakközépiskolai kerettantervre épül és egy olyan osztály, mely a duális képzésben, az IPAR 4.0 keretén belül valósul meg, szintén szakgimnáziumi kerettanterv alapján.

A szakmai képzések infrastrukturális hátterének vizsgálata

A rendelkezésemre álló információk alapján kifejezetten jónak mondható a szakmai műhelyek felszereltsége. Fontosnak tartom, hogy sikeres pályázatom esetén, minél hamarabb megismerjem a valós helyzetet, szakmai konzultációt folytassak az iskola szakmai munkacsoportjaival, mely után közösen határozhatjuk meg a fejlesztési célokat.

A szakmai képzések humánerőforrása, előremutató megoldások

Ez a problémakör a szakképzés egyik megoldásra váró komoly kihívása. Bármelyik oldalról is nyúlunk hozzá, mások érdekeit fogja sérteni, de ha nem teszünk semmit, akkor az iskolák működése kerül veszélybe. Tagintézményvezető-helyettesként gyakran tapasztaltam a szakmai oktatáshoz kapcsolódó állásinterjúk alkalmával, hogy az állásra pályázó vagy rendelkezett megfelelő végzettséggel, de pedagógiai szempontok szerint nem volt megfelelő vagy bár megfelelő pedagógiai és szakmai háttere volt, nem voltak meg a jogszabályban előírt végzettségei és ezért nem lehetett alkalmazni. Szerencsés véletlen, ha mind két feltétel egyszerre teljesül és nem kényszerül a vezető kompromisszumot kötni.

Szeretném a szakmai tanárok utánpótlását a tanárképző intézményekkel szoros együttműködésben megalapozni. Továbbá szeretnék a Szakképzési Centrum vezetésével közösen kidolgozni, vagy bekapcsolódni egy működő rendszerbe, amely lehetőséget teremt az iskolában dolgozók, vagy a meghirdetett álláshelyekre jelentkezők anyagi juttatásának növelésére. Ilyen formán versenyképesebbé tenni a pedagógus pályát.

Szervezeti és szakmai kapcsolatok, a bennük rejlő lehetőségek

Az iskola hagyományosan jó kapcsolatot ápol a szülői közösségekkel. Ezt szeretném fenntartani, nyitottnak maradni feléjük, hisz közös az érdekünk tanulóink, gyermekeink oktatása- nevelése.

A Centrum tagintézményivel szeretném még eredményesebbé tenni a kapcsolatot, elősegíteni a közös, ágazatok közötti projektek megvalósítását. Egyszerre egészséges versenyhelyzetet kialakítani, és erősíteni a munkakapcsolatokat is. Ezzel egyszerre két fontos területet tudunk fejleszteni, a szakmailag elkötelezett diákcsoportok, szakkörök szervezeti kultúráját, és az együttműködési készséget, a folyamatokban gondolkodást, azok átlátását. Egy ilyen projektben létrehozott érték, azon új partneri kapcsolatokat segít kialakítani, melyek szükségesek a szakképzés fejlődéséhez. Itt térek át a külső szakmai kapcsolatokra. Közös érdekünk, hogy a már meglévő és az új partneri kapcsolatokat ápoljuk, feltárjuk, ezért sikeres pályázatom esetén fontos feladatom feltérképezni az iskola kapcsolati hálóját. Azon területeken, ahol szükséges új szakmai partnerek bevonása, ott a szakmai vezetőkkel közösen határozzuk meg a stratégiai lépéseket.

Szervezeti felépítés és szervezeti kultúra, kommunikáció

Az iskolai dokumentumokból megismert jelenlegi szervezeti struktúrát jó felépítésűnek tartom. Sikeres pályázatom esetén az első tanévem a már kialakult szokások, folyamatok, feladatok feltérképezésének szánom, csak indokolt esetben szeretnék beavatkozni, átalakítani azokat. Az első tanév végéhez

közeledve, az addigra kialakuló szervezetfejlesztési szándékom vezetőtársaimmal egyeztetve szeretném majd bevezetni.

Célom a szervezeti kommunikációban, hogy nyer-nyer döntések szülessenek.

Vezetői stílusomban a helyzetfüggő vezetési stílust képviselem, hisz különböző helyzetekben a célnak megfelelő vezetői attitűddel lehet csak eredményt elérni.

Amennyiben a feltételek adottak lesznek úgy először az iskola vezetésén belül, majd kiterjesztve az iskola többi dolgozójára szeretném az Office 365 irodai szoftvercsomag és a hozzá tartozó szolgáltatások erőforrásait, a szervezet irányításában kihasználni a folyamatok nyomon követésére, belső nemhivatalos levelezésre és egyéb munkafolyamatok tervezéséhez. Ezek a Flow a Planner és a Teams szolgáltatások. Használatukkal könnyű a feladatok nyomon követése, a kijelölt feladatrészek felelőseinek egyértelműsítése, határidők figyelése, vagyis az egyes folyamatok tisztán átláthatóvá válnak.

Záró gondolatok, összegzés

Tanulás, alkalmazkodás, célok, eredmény, kihívás. E fogalmak mentén foglalom össze pályázatom.

Tanulás:

- Számomra egyértelmű, hogy sikeres pályázatom esetén egy új munkakör megtanulása következik, mely időigényes annak ellenére, hogy már 3. tanéve gyakorlom a tagintézményvezető-helyettesi beosztással járó feladatokat.
- Minden új munkatársamnak is meg kell szoknia személyem, munkatempóm és az ebből fakadó helyzeteket.

Alkalmazkodás:

- Közös céljaink elérése érdekében mindenki számára nélkülözhetetlen tulajdonság az alkalmazkodási képesség. Amennyiben sikeres a pályázatom, akkor rövid időn belül én leszek a harmadik iskolavezető, ami megterhelő minden szervezet életében ezért az alkalmazkodás képessége mellett a kölcsönös türelem is nagyon fontos lesz az elkövetkezőkben.

Célok:

- Napjainkban egyre fontosabb a tiszta érthető cél. Igyekszem minden tőlem telhetőt megtenni, hogy érthető, kezelhető célokat és feladatokat határozzak meg, illetve határozzunk meg együtt.
- Ha vannak céljaink, akkor tudjuk merre tartunk, és van mihez képest rendszereket felépíteni. Ezt úgy szeretném megvalósítani, hogy iskolai-, tantárgyi-, és egyéni szinten is találjunk iránymutatást a konkrét feladatok megoldásához, ki-ki a maga számára elérhető szinten.

Eredmények:

- Először nehéznek tűnik meghatározni, hogy mi az eredmény, de azt gondolom, ha vannak jó céljaink, akkor azok elérése, megvalósulása jó eredmény. Szeretném, ha mind emberi mivoltunkban, mind szakmai tartalomban is jó eredményeket tudnánk a közel és távoli jövőben felmutatni.

Kihívás:

- Az ipar 4.0 és a szakképzés 4.0 programoknak köszönhetően újra átalakul a szakképzés. Ennek már érezzük hatását egy duális képzésre épülő osztállyal. Hogy pontosan milyen szerkezeti átalakítások, szervezeti változásokat hoz a szakgimnáziumok helyét felváltó technikumok

kialakítása, sajnos még nem lehet látni. Ami biztos, hogy egy ilyen horderejű változáshoz nyugodt szervezeti háttérre van szükség. Ennek az alapjait szeretném megteremteni.

Ezekért az értékekért, s ezeknek megvalósításáért pályázom, hogy a nevelőtestülettel közösen, az iskolai hagyományokat szem előtt tartva, felkészült jó szakembereket, jó embereket tudjunk útjukra engedni, akik büszkén tekintenek vissza az iskolai éveikre és szeretettel gondolnak alma materükre.

Remélem, hogy fentebb megfogalmazott tagintézmény-vezetői pályázatommal elnyerem a BMSZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája nevelőtestületének, alkalmazotti közösségének, diákönkormányzatának, szülői közösségének és más véleményezésre jogosult szervezeteknek valamint a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal továbbá az Innovációs és Technológiai Minisztérium döntéshozóinak bizalmát.

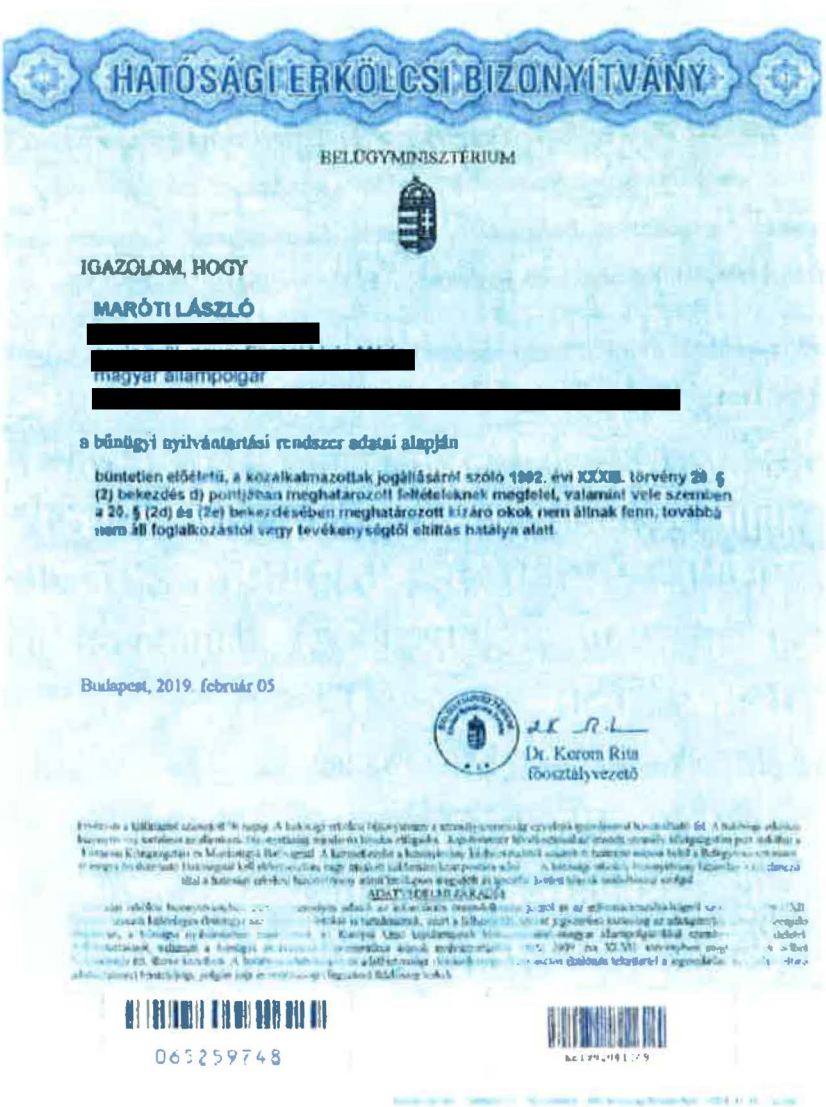
Tagintézmény-vezetői kinevezésem esetén számítok támogató együttműködésükre vezetői programom megvalósításában.

Budapest, 2019. 03. 29.

Maróti László

Mellékletek

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTÉRIUM

IGAZOLOM, HOGY

MARÓTI LÁSZLÓ

[redacted]

magyar állampolgár

[redacted]

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. február 05

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

ADATVÉDELMI FIGYELMEZTETÉS

063259748

Munkáltatói igazolások

KÖZALKALMAZOTTI IGAZOLÁS

/ IDEIGLENES /

III-6

Ügyiratszám :

Munkáltató neve : FŐV.ÖNK.LEÖVEY KLÁRA KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISK.ÉS SZAKISKOLA
címe : [redacted]

Közalkalmazott TAJ száma: [redacted]
Neve : MARÓTI LÁSZLÓ
Leánykori neve :
Anyja neve: [redacted]
Születési helye, ideje: [redacted]
Lakcíme: [redacted]

Jogviszonya 2008.10.02. napjától H osztály 02 fokozat besorolásban
KÖZÉPISK.TANÁR munkakörben 2009.02.06. napjáig állott fenn.

Jogviszony megszűnés módja: közös megegyezéssel
Jogviszony megszűnésének oka:
(Kitöltését a közalkalmazott kérésére mellőzni kell.)
*Tartozása nincs. ***
* A jogviszony megszűnésekor illetményét az alábbi tartozások terhelik: ***

Egyéb foglalkoztatói közlések:

Betegszabadság igénybe vett időtartama: — nap.

A megszűnés évében:
- a keresőképtelenséget okozó betegség időtartama (kivéve a betegszabadság): —
- a 30 napot meg nem haladó fizetés nélküli szabadság időtartama: —
- a 30 napot meghaladó fizetés nélküli szabadság időtartama: —
- a tartalékos katonai szolgálat időtartama:
  - egybefüggő hat hónapot elérő időtartam esetén: —
  - egyéb esetben: —
- a rendes szabadság és a szülési szabadság kivételével minden olyan munkában nem töltött idő, amely alatt a közalkalmazott átlagkereset, illetve távolléti díj (ideértve a betegszabadságot is) fizetésben részesült:
  - egybefüggő hat hónapot elérő időtartam esetén: —
  - egyéb esetben: —

A közalkalmazotti jogviszony fennállása alatt munkában nem töltött idő:
- sor- és tartalékos katonai, polgári szolgálat:
- harminc napot meghaladó keresőképtelenséggel járó betegség:
- harminc napot meghaladó fizetés nélküli szabadság:
- szabadságvesztés, a szigorított javító-nevelő munka és a javító-nevelő munka:
- szülési szabadság:

13. havi illetmény: időarányos kifizetés nem történt

Jubileumi jutalmat nem fizettek.

Magánnyugdíjpénztári tag

Magánnyugdíjpénztár:

Neve: Aegon Magyarország Önkéntes és Magánnyugdíjpénztár Magánnyug
Számlaszáma: 10032000-06056504-00000000

Évi egyszeri 50 %-os utazási kedvezményt igénybe vette-e? Nem (287/1997. (XII.29.) Korm.sz. rendelet alapján)

EREDETIVEL MINDENBEN MEGEGYEZŐ MÁSOLAT

MARÓTI LÁSZLÓ [redacted]

Megjegyzések:
A végleges igazolást a adja ki.

Fontos figyelmeztetés a dolgozó részére!
Ezen igazolás egyik példányát jogviszonyainak későbbi igazolásához gondosan őrizze meg, másik példányát pedig új munkáltatójánál szíveskedjék leadni.

Kelt: BUDAPEST VIII.KER.,

P.H.

munkáltató

Mellékletek:
- "Igazolólap a munkanélküli járadék megállapításához" és tartozásigazolás - pld.
** - Adó adatlap
** - "Igazolvány a biztosítási jogviszonyról és az egészségbiztosítási ellátásról"
** - ..... sz. "Jövedelemigazolás az egészségbiztosítási ellátás megállapításához"
** - "Összevont igazolás a jövedelemről és a levont járulékokról"
** - "Igazolás családtámogatási ellátás(ok) továbbfolyósításához"

Átvettem:

Kelt: Bp 2009. 02. 06.

közalkalmazott

Kapják: 1.Közalkalmazott 2.Munkáltató 3. Illetményszámfejtő hely 4. Irattár
* A végleges igazoláson kerül feltüntetésre. ** A végleges igazolással együtt kerül kiadásra. ***A megfelelő szövegrész aláhúzand

MÁK Bpesti és Pest megyei. Ig.
Iktatószám:

Előadószám: 01353
MARÓTI LÁSZLÓ [redacted]

KÖZALKALMAZOTTI IGAZOLÁS

I. Adatszolgáltatás a jogviszonyról.

Munkáltató neve és címe: ILKER.ÖNK.CSÍK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
1027 BUDAPEST, MEDVE UTCA 5. - 7..

Dolgozó neve (és születéskori név): MARÓTI LÁSZLÓ
Anyja neve: [redacted]
Munkavállaló TAJ száma: [redacted]
Születési helye, ideje: [redacted]
Lakcíme: [redacted]

Jogviszonya: 2009.02.07
Megszűnés módja: 2011. év augusztus hó 31. napjáig állott fenn.
Közös megegyezés
Megszűnés oka: (Kitöltését a közalkalmazott kérésére mellőzni kell.)

1./ A megszűnés évében munkában nem töltött idő, mely alatt átlagkereset fizetésben részesült:
2./ A közalkalmazotti jogviszony fennállása alatt munkában nem töltött idő:
sor- és tartalékos katonai,polgári szolgálat: 30 napot meghaladó keresőképtelenséggel járó betegség:
szabadságvesztés, a szigorított- és a javító-nevelő munka: 30 napot meghaladó fizetés nélküli szabadság:
szülési szabadság:
3./ Betegszabadság igénybe vett időtartama: 8 nap

II. Fenti jogviszony megszűnésekor illetményét az alábbi tartozások terhelik:

A tartozás jogcíme, jogerős határozat száma	*Hátralék összege*	*Egy havi részlete*	*Százalék*	*Kamat*	*A kedvezményezett neve, címe, számlaszáma*

Tartozása nincs.
Gyermektartásdíj rendezve: . év hó.

III. Egyéb közölnivaló:

Évi egyszeri 50%-os utazási kedvezményt igénybe vette-e ? Nem
Végkielégítésben nem részesült.
Emelt összegű végkielégítésben részesült: Nem
Jubileumi jutalmat nem fizették ki.
Magánnyugdíjpénztár:
címe:
bankszámlaszáma:
Magánnyugdíjpénztárhoz csatlakozó (pályakezdő): Nem
Megjegyzés:
Módosítás jogát fenntartjuk!

IV. Fontos figyelmeztetés a dolgozó részére!

Ezen igazolás egyik példányát jogviszonyainak későbbi igazolásához gondosan őrizze meg, másik példányát pedig új munkáltatójánál szíveskedjen leadni.

Kelt: BUDAPEST XI.KER., 2011. év augusztus hó 29. nap

P.H.

Ügyintéző

Pályázat BMSZC UMSZKI - Maróti László

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: BUDAPESTI MŰSZAKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 1146 BUDAPEST XIV.KER., THÖKÖLY út 48-54

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: MARÓTI LÁSZLÓ
Születési neve: MARÓTI LÁSZLÓ
Születési helye: [redacted]
Születési ideje: [redacted]
Anyja neve: [redacted]
Lakcíme: [redacted]
Adóazonosító jele: [redacted]
Jogviszony
kezdete: 2011.09.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Munkaköre: pedagógus

Kelt.: BUDAPEST XIV.KER., 2019. év március hó 26. nap

P.H.

munkáltató

Pedagógus minősítés tanúsítván

Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-PEDIV/2600/2018

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Maróti László

[redacted]

Pedagógus II.

pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2018. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

Jelen tanúsítványt *a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben* adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2018. 03. 26.

Dr. Gloviczki Zoltán
elnök

OKTATÁSI HIVATAL

EREDETIVEL MINDENBEN EGYEZŐ HITELES MÁSOLAT
2018 03 26

ya

Tagintézményvezető-helyettesi kinevezés

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum
1146. Budapest, Thököly út 48-54.

Iktatószám: 989 /M/2016/1

ELRENDELÉS

TAGINTÉZMÉNY VEZETŐ HELYETTESI KINEVEZÉSRE

Maróti László

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum

Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskolája

Tisztelt Munkaügyi Ügyintéző!

Kérem, hogy a Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola igazgató helyettesének, Maróti László igazgató helyettesnek a kinevezését 2016. július 1-től az alábbiak szerint módosítani szíveskedjék.

a) A munkakör megnevezése: Pedagógus
b) A vezetői megbízása: tagintézmény-vezető helyettes
c) A vezetői megbízás kinevezés módosításának kezdő időpontja 2016. július 1.
d) Az igazgató helyettes megbízását 5 évre - 2021. június 30-ai dátummal bezárólag szíveskedjék módosítani.
e) Az illetményre vonatkozó utasítások: a jelenlegi illetménnyel kérem a tagintézmény-vezető helyettes kinevezését elkészíteni.

Budapest, 2016. július 13.

Markhard József

BMSZC főigazgató

EREDETIVEL MINDENBEN MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT 2019.05.20.

Tanári diploma másolata

OM azonosító
FI62576

· másolat az eredetivel mindenben megegyezik, hitelességét igazolom.

2011. 05. 29.

A. Tü. 1150/E. r. sz. - 20676
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz. 5-9548)
Lász. OM részéről B. L. 2006. 11. 22.

EREDETIVEL MINDENBEN MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT
2009 03 26

Sorszám: PT J 6497/2009-szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet MARÓTI LÁSZLÓ

számára állítottuk ki,

[redacted]

megyében Magyar országban

született, és 1999/2000. tanévtől 2003/04 tanévig

a Semmelweis Egyetem

Testnevelési és Sporttudományi Kar

testnevelő tanári szak

nappali tagozatán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2009. év január hó 19-i

határozata alapján nevezettet okleveles

testnevelő tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: jó

Kelt Budapest, 2009. év január hó 19-n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán)

Közoktatási vezető és pedagógus - szakvizsga diploma másolata

Sorszám: PTF

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 17247

MŰEGYETEM 1782

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Maróti László

számára állítottuk ki,

[redacted]

László néven született, és a Semmelweis Egyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2009. év január hó 19. napján kelt 6497/2009 számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2015. év december hó 3. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: jó

Budapest, 2015. december 3.

a záróvizsga-bizottság elnöke

dékán

Az eredetivel mindenben megegyezik, hitelességét igazolom.

Budapest, 2019 MÁJ. 29.

A. Tk. 2900/MA r. sz. - [illegible]

No: PT F

Identification for Institution: FI23344
Number: 17247

MUEGYETEM 1782

DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

László Maróti

born László Maróti on [redacted] ing obtained Master's degree number 6497/2009 awarded by Semmelweis University on 19 January 2009 certifying qualification as a(n) Teacher, has satisfied the academic requirements of the

Budapest University of Technology and Economics
Faculty of Economic and Social Sciences

post-graduate specialist training programme in Public Education Manager and Pedagogue with Special Qualification Examination Postgraduate Specialization Programme.

By decision of the Final Examination Board of 3 December 2015, László Maróti has been awarded the professional qualification of

Pedagogue with Special Qualification Examination, Public Education Manager

at grade: *good*

Budapest, 3 December 2015.

Chairman, Final Examination Board

Dean

Az eredetivel mindenben megegyezik, hitelesítését igazolom.

Budapest, 2019 MÁR 5'9