

# PÁLYÁZAT

**A BMSZC ÚJPESTI KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ MŰSZAKI  
SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS SZAKISKOLÁJA**

**TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) ÁLLÁSÁRA**



Budapest, 2016. április 4.

Készítette: Hackné Nyerges Rita

**Személyes adatok védelme miatt az oldal törlésre került!**

**Személyes adatok védelme miatt az oldal törlésre került!**

**Személyes adatok védelme miatt az oldal törlésre került!**

**Személyes adatok védelme miatt az oldal törlésre került!**

## Bemutakozás

Diplomám átvétele után, 1989 augusztusában az akkori Landler Jenő Gépészeti és Híradásipari Szakközépiskolában kezdtem dolgozni, és azóta is itt dolgozom, bár az iskola neve közben Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolájára változott.

Pályakezdként lelkesen és nagy ambíciókkal kezdtem meg pedagógusi munkámat, és ez a lelkesedésem azóta is tart. Először matematikát tanítottam, osztályfőnöki teendőket láttam el, illetve a tehetséges tanulókkal foglalkoztam, versenyekre készítettem fel őket. Ennek eredményeképpen 2001-ben megkaptam A Magyar Matematika Oktatásáért Díjat a Graphisoft alapítványtól. 2000-től kezdődően angolul tanítom a matematikát a két tanítási nyelvű osztályokban. Ahhoz, hogy a megfelelő nyelvi képzettséggel is rendelkezem, elvégeztem a Kecskeméti Főiskola angol műveltségterületi képzését, amellyel felsőfokú C típusú nyelvvizsgát is szereztem.

Három év múlva beiratkoztam a Szegedi Tudományegyetemre, ahol pedagógus szakvizsgát és értékelési szakértő diplomát kaptam kitüntetéses minősítéssel. Az ottani képzés során megismerkedtem az intézményvezetéshez szükséges tudnivalókkal is. A diplomám megszerzése után az iskolai mérés-értékelés csoport alapítója és vezetője lettem. Nem csak az országos és a fővárosi mérések lebonyolításában és ezek intézményszintű értékelésében vettem részt, hanem az iskolai belső mérések rendszerét is kidolgoztuk a mérési csoport tagjaival. Tantárgyi méréseken kívül szülői elégedettségmérést, tanulói kérdőívet, dolgozói elégedettségmérést állítottunk össze és értékeltünk ki. Ezek eredményeit tantestületi értekezleteken ismertettük, és természetesen az iskola mindennapi életébe is beépítettük.

A folyamatos tanulás, fejlődés híve vagyok, így több továbbképzésen is részt vettem: tanulásmódszertan tanítása, emelt szintű érettségire való felkészítő tanfolyam, érettségi vizsgaelnöki felkészítő, valamint egy pályázatíró tanfolyam.

2008-ban egy kétéves angliai továbbképzésen vettem részt, ahol különböző tanítási, vezetési módszereket, stratégiákat ismerhettem meg, majd 2010-ben ismét a Szegedi Tudományegyetem hallgatója lettem. A szaktárgyat idegen nyelven oktató tanár szakot 2011 februárjában fejeztem be, mesterfokú végzettségem: okleveles, matematikát angol nyelven tanító tanár. Az oklevelem minősítése kiváló.

A budapesti Corvinus Egyetemen közoktatási szakértői diplomát szereztem 2013-ban.

2015-ben mediátori képzést szereztem egy 60 órás továbbképzés keretében. Az ott elsajátított ismereteket a kialakuló konfliktusok megoldásában, lezárásában szeretném használni a jövőben.

## MOTIVÁCIÓM A PÁLYÁZAT MEGÍRÁSÁRA, PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

2012-ben – iskolánk előző igazgatójának nyugdíjba vonulása után - pályáztam meg az igazgatói állást. A pályázat elbírálása után 2012. október 4-től 5 évre kaptam meg a kinevezésemet. Az elmúlt 3,5 év alatt két fenntartóváltás is történt, először 2013-ban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz, majd 2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz került az iskolánk. Ezek az átalakítások rengeteg plusz feladatot hoztak, illetve folyamatosan alkalmazkodnunk kellett az új, sokszor még kiforratlan rendszerekhez. Az előző tanév végén az igazgatói kinevezésemet - hasonlóan az összes többi szakképző intézmény vezetőjéhez - módosították, amely jelenleg 2016. június 30-ig tart. A következő öt évre szóló pályázati kiírás 2016. március 7-én jelent meg, amelyre benyújtom a pályázatomat.

Eddigi munkám során mindig törekedtem arra, hogy a legjobb tudásom szerint képviseljem iskolámat, öregbítsem hírnevét, elkötelezett tanára, vezetője legyek.

Pedagógiai hitvallásom, hogy az iskolában a diákoknak a képességeikhez legjobban illő, a lehető legjobb képzésben kell részesülniük. Ennek keretében azonban ne csak a tananyagot tanítsuk meg nekik, hanem emberi értékeket is közvetítsünk feléjük, ne csak oktassunk, hanem neveljünk is. Meggyőződésem, hogy napjainkban – a folyamatos változások, gazdasági és értékválságok miatt – elengedhetetlenül fontos, hogy az iskola biztos pont legyen a tanulók, a szülők és a tanárok életében. Olyan hely, ahol a kialakult értékek, normák, hagyományok, köteleességek és elvárások teszik biztonságossá és kiszámíthatóvá a mindennapokat. Ugyanakkor szükség van az alkalmazkodásra is, az építő jellegű ötletekre, a megújulásra, friss gondolatokra, hogy értékessé, színessé, izgalmassá, szerethetővé tegyük mindenki számára az iskolát, az ott eltöltött időt. Elengedhetetlennek tartom az egymásra figyelmet, a segítőkészséget, az empátiát, de ugyanakkor a köteleességtudatot, a tisztességes munkavégzést is mind a tanulóknál, mind a tanároknál. Szeretném elérni, hogy a hozzánk kerülő tanulók sikeresen fejezzék be tanulmányaikat, és megfelelő, képességeikhez illő szakmai végzettséggel kerüljenek ki iskolánkból. Vezetőként szeretném megőrizni és tovább vinni az iskola hagyományait, eddigi eredményeit, sikereit, és természetesen arra törekszem, hogy az iskola élete kiegyensúlyozott, folyamatosan fejlődő, motiváló legyen.

Az iskola képzési rendszerét, céljait, mindennapjait jól ismerem, tisztában vagyok az igazgatói feladat összetettségével, nehézségével, a felelősség súlyával.

Iskolánk jelenleg szakközépiskola és szakiskola, (szeptembertől szakgimnázium és szakközépiskola), amelyben a közismereti és a szakmai tárgyak egyformán fontosak, ugyanúgy mint az elméleti és a gyakorlati tantárgyak is. Azt gondolom, hogy a mai gazdasági helyzetben a mi iskolánk nagyon jó lehetőséget nyújt a diákoknak, hiszen úgy távozhatnak innen, hogy az érettségi bizonyítványuk mellé biztos nyelvtudást és jó elhelyezkedést biztosító szakmát is kaphatnak. Céлом, hogy ezeket a lehetőségeket a továbbiakban is biztosítsa iskolánk. Ebben feltétlenül számítok a nevelőtestület tagjai, mindenkori tanulói, az iskolában dolgozók, a szülők, a fenntartó segítségére.

Vezetői programomat ezen gondolatok tükrében állítottam össze.  
Pályázatom két fő részből áll.

Az első részben a jelenlegi és az elmúlt évek helyzetét mutatom be és elemzem.

A második rész tartalmazza a fejlesztési tervemet, vezetői programomat, elképzeléseimet, a felmerülő problémákra javasolt megoldásaimat.

## HELYZETELEMZÉS, ÁTTEKINTÉS

Iskolánk Újpesten 1927-ben nyitotta meg kapuit fa- és fémipari képzést nyújtva, majd gépészeti, híradásipari, elektronikai és számítástechnikai képzéssel bővült a kínálat az igényeknek és a technikai fejlődésnek megfelelően. A kereslethez megfelelően alkalmazkodva gimnáziumi, technikus, mérnökasszisztensi és két tanítási nyelvű osztályokkal is büszkélkedhettünk az évek során. A 2008/2009-es tanévtől kezdődően iskolánk az ÉPTISZK egyik szakképző központja lett, majd 2015. július 1-től a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrumhoz tartozik iskolánk.

### Az iskola képzési struktúrája

Jelenleg 1071 tanulóval, 47 osztállyal, csoporttal működik az iskola, ebből 28 osztályban alapképzés, 1-ben szakiskolai képzés és 9-ben érettségire épülő szakképzés folyik. Esti tagozatos felnőttoktatási csoportjaink száma 7. Iskolánkban három ágazatban, szakmacsoportban oktatunk, mind az alapképzésben, mind az érettségire épülő szakképzésben: gépészeti, villamos ipari (elektrotechnikai-elektronikai) és informatikai ágazatban. Az alapképző osztályokban magyar tanítási nyelvű, angol nyelvű nyelvi előkészítő (kifutó rendszerben), illetve angol és német két tanítási nyelvű osztályaink vannak.

Iskolánkban szakmacsoportos oktatás is (kifutó rendszerben) és ágazati képzés is folyik. A következő táblázatokban -az egyszerűség és az átláthatóság kedvéért- az ágazati elnevezést használom.

Az alapképző szakközépiskolai osztályok számát az ágazatok és a képzés nyelve szerinti megoszlásban a 2015/2016-os tanévben a következő táblázat mutatja:

	Magyar tanítási nyelvű	Nyelvi előkészítő (angol)	Angol két tanítási nyelvű	Német két tanítási nyelvű
Gépészeti ágazat	3	3	0	5
Villamosipari ágazat	4	0	4	0
Informatikai ágazat	2	0	7	0

Szakiskolai osztályunkban gépi forgácsolókat és elektronikai műszerészeket képzünk, jelenleg egy ilyen osztályunk van.



Az érettségire épülő szakképző osztályok száma ágazatok szerint a következő:

	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>
Gépészeti ágazat	1	3
Villamosipari ágazat	1	2
Informatikai ágazat	1	1

Esti felnőttoktatásban a következő csoportjaink vannak:

	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>
Gépészeti ágazat (Gépgyártástechnológiai technikus, Gépi forgácsoló)	2	1
Villamosipari ágazat (EET, ELT, AUT, Villanszerelő)	4	0
Informatikai szakmacsoport	0	0

Természetesen a szakképzésben az ágazatokon, szakmacsoportokon belül több szakmát is oktatunk, kínálunk nappali és esti tagozatos tanulóinknak. Ebben a tanévben, erősáramú elektrotechnikusokat, elektronikai technikusokat, automatikai technikusokat, elektronikai műszerészeket, villanszerelőket, informatikai hálózattelepítő és üzemeltető technikusokat, informatikai rendszergazdákat, gépgyártástechnológus-technikusokat, illetve gépi forgácsolókat képzünk.

Az utóbbi években stabilizálódni látszik az iskolai képzési rendszere, az alapképzés során minden ágazatban egy-egy magyar nyelvű és két tanítási nyelvű osztály, az érettségire épülő képzésben pedig a lehető legszélesebb képzési palettát kínáljuk, amit teljesíteni tudunk.

### **Pedagógiai Programunk**

Az iskola pedagógiai programja részletesen tartalmazza az iskola céljait, nevelési és oktatási elveit, struktúráját, az oktatást megalapozó helyi tantervet, órakereteket és egyéb, az iskola működését befolyásoló alapelveket. Pedagógiai programunk a mindenkori előírásoknak megfelelően a következő részekből áll:

- az iskola bemutatása (arculat, környezet, tanulóközösség, kapcsolatrendszer);
- nevelési program (az iskolában folyó oktató-nevelő program, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, beilleszkedési és magatartási nehézségek kezelése, tehetséggondozás, ifjúságvédelem, felzárkóztató program, szociális hátrányok kezelése, értékelés, ellenőrzés, motiváció, szakmai munka értékelése, szülők és iskola kapcsolata);
- helyi tanterv (óratervek);
- szakmai program (szakképzési rendszer, szakmai gyakorlatok lebonyolításának rendje);
- záródokumentumok (felülvizsgálati lehetőségek, nyilvánosságra hozatal formái);
- mellékletek (környezeti és egészségnevelési program, alapító okirat, taneszközjegyzék);

A fenntartó jóváhagyása után a pedagógiai programot az iskola honlapján közzétettük, mindenki számára elérhető.

A pedagógiai program tartalmazza az iskola nevelési-oktatási célját: „Az iskolai tevékenység valamennyi területén és szintjén gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló oktató-nevelő munka folyjon! Tanulóink felkészüljenek a társadalmi és a gazdasági környezet minőségileg új elvárásaira! Az új elvárásokra való felkészítés párosuljon a pozitív emberi értékek fejlesztésével, az egészséges, stabil, autonóm, felelős személyiség kialakulásával!”

„További célunk, hogy diákjaink:

- harmonikusan be tudjanak illeszkedni mikro- és makrokörnyezetükbe;
- dönteni tudjanak reális továbbtanulásukról;
- alkalmassá váljanak a folyamatos önképzésre (általános és szakmai területen);
- szakmailag és emberileg felkészüljenek szakmaterületükön az elhelyezkedésre „

Iskolánk az itt megfogalmazott céloknak megfelelően, a meghatározott elvek, a NAT és a kerettantervekre készült helyi tantervek és programok alapján működik.

### **Tárgyi feltételek, gazdálkodás**

Iskolánk hatalmas, gyönyörű épületében az elméleti tantermeken kívül gyakorlati tantermek, műhelyek és laborok is találhatóak, amelyekben az alapozó és szakképző osztályokat is oktatjuk. A *tanműhely*ben található oktatótermek a különböző szakmacsoportok számára lett kialakítva, felszerelve. A *mérőlaborok*, illetve egy külön kialakított mérőterem, laboratórium is segíti a szakmai oktatást. A nyelvoktatás kiemelt jelentőségű, kis és nagyméretű *nyelvi termek* biztosítják a nyelvtanulást. Ezekon kívül *elméleti termekben*, és *szaktantermekben* (fizika, kémia, biológia, ének-zene, stb.) folyik az oktatás. Sajnos már nem a legmodernebb felszereltségű *számítógéptermeinkben* történik az informatikai, illetve a számítógép használatát megkövetelő szakmai gyakorlati oktatás, de ezeken kívül még a Váci úti telephelyen is van két számítógépteremünk. A *könyvtárhoz* egy *olvasóterem* is tartozik, a hét minden napján nyitva tart. Könyvtári állományunk jelentős, több mint 24000 példányból áll, amit hang- és mozgóképtár egészít ki, de az utóbbi években nem volt fejlesztési lehetőség. A könyvtárban egy projektor biztosít lehetőséget a tananyaghoz kapcsolódó filmek megtekintéséhez.

A szakképző osztályok gyakorlati képzésének egy másik színtere Váci úti tanműhelyünk. Itt CNC-forgácsoló, anyagvizsgálati laboratórium, pneumatika-hidraulika labor, elektronikai és gépészeti PC-terem, illetve a már említett számítógép terem és az E-oktatóközpont segíti a képzést.

Az iskolai testnevelés tárgyi feltételei csak kompromisszumokkal és nagy szervezéssel teremthetőek meg. Sajnálatos módon tornatermünk csak elnevezésében tornaterem, nagysága és alakja miatt inkább tornaszobának nevezhető. Az alagsorban került kialakításra egy kondicionálóterem (felszereltsége már elavult) és egy gimnasztikai szoba. Az udvaron egy sportpálya található, melynek aszfaltozása a 2008/2009-es tanév során történt meg, a testnevelésórákat -az időjárás függvényében- leginkább itt tartják a kollégák. A 2011/2012-es tanév kezdetére az öltözők és a hozzájuk tartozó mellékhelyiségek, zuhanyzók felújítása elkészült, de a túlzott igénybevétel miatt ismét szükséges lenne, illetve újabb terem kialakítása is elengedhetetlen.

A tárgyi feltételek biztosítása a fenntartó feladata. 2011 óta az iskola nem önálló gazdálkodású, így csak nagy nehézségek és kompromisszumok árán sikerült valamilyen szinten tartást elérnünk, fejlesztés nem történt az elmúlt 4 évben.

Az iskola épülete csaknem 90 éves, karbantartásra, felújításra folyamatosan szükség van. 2007-ben kezdődött a nyílászárók cseréje, és 3 év alatt körülbelül az ablakok 2/3-át sikerült korszerűen szigetelt, az iskola épületéhez illő ablakokra cserélni. Ez a program forráshiány miatt nem folytatódott. A tantermek, folyosók, mellékhelyiségek festése, a burkolatok felújítása, cseréje, a tető javítása folyamatos feladat lenne, de az utóbbi 4 évben még a legszükségesebb felújítások sem történtek meg. Kizárólag csak a saját szakembereink által elvégzett karbantartás valósult meg, illetve a diákok, tanárok festettek ki néhány tantermet.

Korábban a szakképzési hozzájárulásból interaktív táblákat, számítógépeket, szerszámgepeket és egyéb szemléltetőeszközöket tudtunk beszerezni, amelyek hozzájárulnak az oktatás sikerességéhez, ez a forrás már megszűnt, amelynek hiánya a napi munkánkban, felszereltségünk romlásában érezhető.

### **Személyi feltételek, tantestület**

A **tantestület** lelkiismeretes, minőségi munkát végző pedagógusokból áll, összetétele, végzettsége megfelel az ellátandó feladatoknak. A megnövekedett terhek, nagyon magas óraszámok miatt kollégáim túlterheltek, a tantestület létszáma az utóbbi években stabilizálódni látszik, de közel sem ideális. A tantestületben a létszámingadozás kicsi, évente 2-3 főt érint, az átlagéletkor 50 év, a szakmai tárgyakat tanító kollégák esetében ez kicsit magasabb, 53 év. Sok kolléga az előírtnál magasabb végzettséggel rendelkezik, mely a folyamatos át- és továbbképzéseknek is köszönhető. Munkájuk magas színvonalú, eredményes, sőt jellemző az igény az állandó ön- és továbbképzésekre is.

A szakképző osztályok számának emelkedése, az új OKJ bevezetése a szakmai elméleti és gyakorlati területen is tanári létszámbővítést kíván. Ahhoz, hogy ennek a

megnövekedett igénynek megfeleljünk, óraadó tanárokat is kell alkalmaznunk. Ezen a területen azonban állandó tanárhiány tapasztalható, hiszen a munkaerőpiacon versenyképes fizetésektől a tanári fizetés messze elmarad, így nagyon nehéz megfelelő tudású, végzettségű kollégát találni.

A *továbbképzésekre* való jelentkeztetés, beiskolázás tervszerűen történik, szem előtt tartva az előírt hétévenkénti, kötelező, 120 kredites képzések megvalósulását. Az utóbbi években pedagógus-továbbképzésre fordítható támogatás már nincs. Ennek ellenére a tantestületből többen, saját anyagi forrásukat felhasználva vettek részt képzéseken. Ahhoz, hogy mindenki teljesíteni tudja a törvényben előírt képzési kötelezettségét, igyekszünk megtalálni az ingyen elérhető lehetőségeket.

A *nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő* kollégák létszámát a fenntartó engedélyezi. Ebben a tanévben sikerült elérni, hogy fejlesztőpedagógus és pszichológus segítse a diákok munkáját, laboránsunk azonban továbbra sincs.

A *technikai területen* dolgozó kollégák foglalkoztatása az elmúlt években folyamatosan változott. Szerencsére ez a KLIK működése során rendeződött, és ismét az intézményhez tartoznak. Létszámukat a jogszabályban rögzítettek alapján, jelenleg a Centrum főigazgatója határozza meg.

### **Beiskolázás**

Ahhoz, hogy a csökkenő gyermeklétszám ellenére iskolánk tanulóinak létszáma ne csökkenjen, sőt emelkedjen, átgondolt, alapos beiskolázási stratégiát kellett kidolgoznunk.

Az alapképző osztályok sikeres beiskolázásához kihasználtuk az összes elérhető lehetőséget:

- beiskolázási börzéken vettünk részt, amelyek közül kiemelném az újpesti börzét, de ezen kívül a veresegyházi, békásmegyeri, kőbányai, valamint minden fontos, meghirdetett börzén jelen voltunk.
- elfogadtuk az általános iskolák meghívását pályaválasztási tájékoztatóikra, szülői értekezleteikre, ahol a személyes kapcsolat, a kérdésekre adott azonnali válaszok szintén eredményesnek bizonyultak;
- a beiskolázási körzetünkbe tartozó általános iskolákba plakátokat, szóróanyagokat küldtünk;
- az ingyenes hirdetési és kereskedelmi jellegű kiadványokban megjelentettük hirdetéseinket;
- a helyi és az országos médiákban szerepeltünk;
- nyílt hetet, úgynevezett „Nyitott Kapukat” szerveztünk, ahol minden nap tájékoztatóval és az iskolai tanműhelyek bemutatásával fogadtuk az érdeklődő szülőket, tanulókat;

- minden pénteken délelőtt (a nyílt hét és a központi írásbeli felvételi időpontja között) szintén fogadtuk az érdeklődőket;
- az iskola honlapján részletes tájékoztatót tettünk közzé a tervezett osztályokról, az elérhető szakmákról, valamint a felvételi tudnivalókról;
- az iskola népszerűsítésére az általános iskolák 7. és 8. osztályos tanulóinak komplex természettudományi, angol és német vetélkedőket szerveztünk.

Mindezen tevékenységek együttesen eredményezték a sikeres beiskolázást a kezdő, kilencedik évfolyamra.

A szakképző évfolyamokra történő beiskolázás a bizonytalansági tényezőkkel együtt is sikeresnek mondható, hiszen az idei tanévben minden területen tudtunk egy és két éves képzéseket indítani.

### **Tanulmányi munka, tanulmányi eredmények**

Iskolánk tanulmányi eredménye az elmúlt években javuló tendenciát mutat az alapképzős és aszakképzős osztályok esetében is.

A beiskolázást követően felmérőket íratunk, amelyek segítségével képet kaphatunk a felkészültségről, illetve segít a csoportokba sorolásban is.

A tanév közben történő munka eredményességét az úgynevezett központi felmérőkkel mérjük, ezek az eredmények képet adnak arról, hogy hol is tart egy osztály, illetve lehetőséget ad arra, hogy esetleges korrekciót hajtsunk végre. A tanulmányi munkát minden évfolyamon folyamatosan nyomon követjük évközi és év végi vizsgákkal, az érettségi és a szakmai vizsga előtt álló végzős évfolyamokon pedig próbaérettségivel, próbavizsgával is. Ezeknek az eredményei jó visszajelzést adnak munkánk eredményességéről, sikerességéről, illetve rávilágítanak az esetleges problémákra is. Fontos információt adnak nem csak a tanárok, hanem a diákok és szüleik számára is arról, hogy az elvárásokhoz és a többi tanulóhoz, az átlaghoz képest milyen teljesítményt értek el, milyen eredmény várható a tényleges vizsgákon.

Az országos mérések közül a kompetenciamérés és - tavaly először - a nyelvi mérés ad módot arra, hogy elhelyezzük iskolánkat a képzeletbeli rangsorban.

A 2015-es mérés során a matematika átlaga nem csak ezeket az országos és a fővárosi átlagot, hanem még a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagát is meghaladta.

	<b>Matematika</b>	<b>Szövegértés</b>
<b>UMSZKI</b>	<b>1756</b>	<b>1666</b>
Országos	1645	1601
Szakközépiskolák	1633	1585
4 évf. Gimnáziumok	1738	1708

A mérés során a tanulóknak és szüleiknek ki kellett tölteniük egy kérdőívet is, amelyből a családi háttérre vonatkozó adatokat egy úgynevezett családi háttér indexszel (CSHI) jellemzik. Vizsgálják még az előző mérések alapján várható teljesítményt is. Ezeket a mutatókat a tényleges teljesítménnyel összehasonlították, és arra a megállapításra jutottak, hogy iskolánkban jobban teljesítenek a diákok, mint ami elvárható volt tőlük. Ez egyértelműen azt jelenti, hogy a nálunk a hozzáadott érték igen magas.

Az iskolai tanulmányi eredmény egyik fontos mutatója az iskolai tanulmányi átlag. Ez az elmúlt években 3,15 és 3,30 között mozgott, folyamatosan emelkedik. Kiemelendő az, hogy a magatartás átlag az elmúlt 5 évben folyamatosan emelkedik, és 3,76-ról az idei évben elértük a 4,04-es iskolai átlagot. Ez is mutatja, hogy az iskolai nevelőmunka hatékony.

Az érettségi utáni szakképző osztályokban az informatika és elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban, ágazatban a tanulók egy részének az elsődleges célja a felsőfokú intézményekben való továbbtanulás volt, ami valamilyen ok miatt nem sikerült, így a szakképzés csak másodlagos cél volt számukra. (Ezt mutatja az is, hogy a legtöbben csak a sikertelen felvételi eredmény után, sokszor csak az utolsó pillanatban jelentkeznek a szakképzésre.) A gépész szakmacsoportban, ágazatban tanuló diákjaink a technikus végzettség megszerzését szívesen választják.

A szakiskolai osztályban a gyakorlati képzés dominál, az elméleti tárgyakban kevésbé sikeresek a tanulók. A jelenlegi osztályba néhányan már egy-két sikertelen szakközépiskolai év után kerültek.

Az iskolai lemorzsolódás az idei, 2015/2016-os tanévben 3,34% (36 fő) volt, az alapképző, érettségi előtti osztályokban kevesebb, mint 2,4% (18 fő), míg a szakképző osztályok esetében ez 9,3 % (24 fő) körüli.

Az **osztályfőnök** feladata összetett, nagy felelősséggel jár. Amellett, hogy közösséget formál, alakít ki az osztályába kerülő tanulókból, nevelnie kell őket, foglalkoznia kell az egyéni gondokkal, és sokszor megoldást is kell találnia rájuk, kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, munkatársakkal. Feladata a tanulók tanulmányi eredményének folyamatos követése, illetve az osztályzatok áttekintése havi rendszerességgel. Ez az osztályfőnökök mellett az munkaközösség-vezetők feladata is. Amennyiben azt tapasztaltuk, hogy valamely tanulónak szükséges javítani a tanulmányi eredményén, hozzáállásán, akkor egyéni megbeszéléseket kezdeményeztünk a szülőkkel, tanulóval és az érintett tanárral, osztályfőnökkel.

Egyéni foglalkozások, tanulószobák segítik a lemaradó vagy a **tanulási nehézséggel**, gondokkal küzdő tanulókat. Az idei tanév közepétől kezdve saját fejlesztőpedagógus is segíti a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat, illetve pszichológust is felkereshetnek a diákok. Nagy

előrelépésnek érzem, hogy sikerült elérni a Centrum vezetőségénél, hogy biztosítani tudjuk ezt a lehetőséget.

**A tanulmányi versenyeken elért eredmények** a tanulók és a tanárok munkájának eredményességét mutatja. A *tehetséggondozás* az egyik kiemelt jelentőségű feladatunk, amely nem csak a diákoknak hasznos, hanem a velük foglalkozó tanároknak is sikerélményt, feltöltődést ad. A tehetséges tanulókkal való foglalkozás sok energiát, odafigyelést kíván, de a versenyeken elért eredményekben, a sikerekben megtérül. Tehetséggondozásra a szakköri foglalkozások keretében kerülhet sor. Tanulóink rendszeresen vesznek részt és érnek el kimagasló eredményeket különböző tanulmányi versenyeken. Az érettségi előtti alapképzésben tanulók elsősorban közismereti tantárgyi versenyeken vesznek részt, míg az érettségi utáni szakképzősök a szakmai versenyeken mutatják meg rátermettségüket.

Rendszeres résztvevői vagyunk az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeknek, az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyeknek, a SZÉTV-nek és számos kerületi, fővárosi, országos és nemzetközi szakmai és közismereti versenynek. Sportversenyekre szintén szívesen mennek el diákjaink és érnek el kiemelkedő eredményeket.

### **Fegyelmi helyzet, nevelési problémák**

A tanulók jogait és kötelességeit a házirend rögzíti. Amennyiben diákjaink az ott felsorolt kötelességüknek nem tesznek eleget, illetve szándékosan kárt okoznak társaiknak vagy az iskolának, akkor *fegyelmi vétséget* követnek el. Ezekért különböző fokozatú büntetések szabhatók ki. A tantestület előtti fegyelmi szünet száma alacsony, átlagosan 1-2 évente. Ennek oka, hogy ritkán fordul elő az, hogy valaki olyan kirívó magatartást tanúsítson, hogy alkalmaznunk kelljen ezt a büntetési formát. Leggyakrabban a fegyelmi tárgyalás oka az igazolatlan órák, késések magas száma. Rongálás, szándékos károkozás az utóbbi években csak néha fordult elő.

Az iskolai *késések, igazolt és igazolatlan hiányzások* száma magasnak mondható, az iskolai átlag az elmúlt években kismértékben csökkent. Az igazolt hiányzások óraszámát az első félévben átlagosan 41, az igazolatlan órák száma 1,71, a szakiskolai és a szakképzős osztályokban jelentősen magasabb, mint az alsóbb évfolyamokon. Sok esetben e mögött a munkavállalás vagy az alulmotiváltság áll. Minden évben előfordul, hogy a tanulói létszámból az igazolatlan órák magas száma miatt kell törölni tanulót. A késések azonban korosztálytól függetlenül fordulnak elő, és a percenkénti összesítésnek nincs igazán visszatartó ereje. A késéssel érkező diákok megzavarják az órai munkát, így miattuk az időben érkezőket is hátrány éri, nem tudnak zavartalanul dolgozni. Nagy erővel próbáljuk a késések számát visszaszorítani, sajnos nem sok eredménnyel.

## Szociális helyzet

Iskolánk Budapest külső kerületében található, a beiskolázási területünk Észak-Pest, illetve Budapest környéki települések. Ennek eredményeképpen a bejáró tanulók száma, aránya igen magas.

2015/2016	Összes tanuló	Alapképzésben résztvevők	Szakképzésben résztvevők
Összes tanuló	1071	742	329
Bejáró tanulók	464	365	108
% - os arány	43,3%	49,2%	32,8%

A tanulók szociális helyzetét pontosan meghatározni nem tudjuk, de következtetéseket tudunk levonni az ingyenes tankönyvre való jogosultak számából. Tanulóink közel 20 %-a (207 diák) jogosult az ingyenes tankönyv ellátásra, amelynek okai a következők lehetnek: nagycsaládos, tartósan beteg, sajátos nevelési igényű, saját jogon jár a családi pótlék, halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül.

Iskolánkban 10 sajátos nevelési igényű és 38 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő regisztrált diákunk van. A BTMN-s gyermekek száma évről évre növekszik.

Ezek a számok jól mutatják, hogy milyen komoly, felelősségteljes feladatot kell ellátniuk az osztályfőnököknek és a szaktanároknak.

## Szervezeti egységek

### *Vezetőség*

Az iskola vezetési szerkezete alá- és fölérendelt rendszerű, az élén az igazgató áll. Jelenleg 3 igazgatóhelyettes (február óta kettő), valamint a gyakorlati oktatásvezető segíti az igazgató munkáját. Ők irányítják közvetlenül a munkaközösség-vezetőket.

### *Munkaközösségek*

Iskolánkban a jogszabályi előírásoknak megfelelően 10 munkaközösség működik. A közismereti területen a hasonló tantárgyakat tanító kollégák négy munkaközösséget alakítottak, így jött létre a humán és a reál, valamint az angol és a német munkaközösség. Ezekben a munkaközösségekben egységes keretek között folyik az egyes tananyagrészek tanítása, összehangolt a követelményszint, valamint mód és lehetőség nyílik a felmerülő problémák, ötletek megoldására, bevezetésére. Működésük keretei, feladataik, jogaik meghatározottak. Az egyes munkaközösségek létszáma eltérő, a legnagyobb létszámú munkaközösség az osztályfőnöki, az egyetlen, ami nem tantárgyi alapon szerveződött. A szakmai képzés tanárai három szakterületre bonthatók: villamos, informatika és gépész



szakterületre. Az elméleti területen ennek megfelelően három, míg a gyakorlati területen két munkaközösség jött létre. A munkaközösségek az év elején elkészítik munkaterveiket, amelyek rögzítik a tanév programját, eseményeit; év közben munkaközösségi értekezleteken beszélnek meg az aktuális problémákat, év végén értékelik az évközi munkájukat, elért eredményeiket.

### ***Érdekképviselés, érdekvédelem***

Iskolánkban jelenleg nem működik Közalkalmazotti Tanács a Centrum megalakulása óta. Elvileg a Centrumban kellene működjön egy KT, ahol a mi iskolánk küldötte is képviselhetné a munkavállalóinkat. Egyelőre ez nem valósult meg. Előtte a jogszabályoknak megfelelő létszámban és kedvezményekkel végezték a KT tagjai feladataikat, jogaikat mindenkor gyakorolhatták, az iskola vezetésével működhettek együtt.

### **Az iskola kapcsolatai**

Intézményünk belső és külső kapcsolatai hatással vannak az iskola mindennapi életére, az ott folyó munkára. Mindig törekedtünk a megfelelő kapcsolatok kiépítésére, fontosnak tartottuk a kölcsönös együttműködést, mely mindkét fél számára előnyös volt.

A **szülőkkel** való rendszeres, jó kapcsolat elengedhetetlen része az oktató-nevelő munkánknak. A kapcsolattartás elsősorban a hagyományosnak mondható keretek között zajlik; szülői fogadónapokon, szülői értekezleteken van mód és lehetőség a személyes találkozásokra. Ezeken felül egyéni megkeresések esetén is a szülők rendelkezésére állunk, valamint lehetőség van e-mailben is megbeszélni, jelezni a felmerülő problémákat. A bevezetésre került elektronikus napló használata, újabb szinttel bővítette a tanárok-szülők közötti kommunikációt.

A *Szülői Közösség* folyamatosan betekintést nyerhet az iskola életébe az összekötő tanárán keresztül. Közös munkájuk eredményeképpen már hagyományosnak mondható, hogy évente egy- két alkalommal meghívott előadók részvételével előadások, beszélgetések zajlanak iskolánk falai között. A Szülői Közösség és az iskola jó kapcsolatát mutatja az is, hogy részt vesznek a szalagavató bál szervezésében, illetve a szóbeli érettségi vizsgákon bátorítják a vizsgára készülő diákokat.

A **Diákönkormányzat** és az iskola között Együttműködési megállapodás szabályozza a kapcsolatot. Ebben a megállapodásban rögzítettük, hogy biztosítunk számukra egy helyiséget, illetve munkájukat egy tanár kolléga is segíti. Természetesen az irodán kívül az iskola egyéb helyiségeit is használhatja a Diákönkormányzat.

Az osztályok DÖK-képviselői, illetve a DÖK-vezetők az iskola igazgatóhelyettesével és az iskola igazgatójával is közvetlen kapcsolatban álltak. A Diákönkormányzat hetente-kéthetente gyűlést tart, ahol az aktuális eseményeket, terveket, az esetleges problémákat

beszéljük meg. Évente egy alkalommal diákközgyűlést tartunk, ahol a DÖK-vezetők beszámolnak az előző évi munkájukról, ismertetik az új évre vonatkozó munkatervüket és az iskolavezetés elé tárták kéréseiket, problémáikat. Ezen a fórumon azonnali választ is kapnak a diákok, illetve felvetéseiket, javaslatukat beépítjük iskolai életünkbe.

A *cégekkel* való kapcsolat egyre fontosabb az iskola életében, hiszen a nyári összefüggő szakmai gyakorlatok lebonyolításában, illetve a szakiskolai tanulók duális képzésében együtt kell működnünk velünk. Továbbra is hiányoljuk a szakképzési hozzájárulásokat, amelyek korábban a rendelkezésünkre állt.

A *LAND-LEND Alapítvány* 2000 óta független szervezetként működik az Alapító Okiratban meghatározottak szerint. Működését Együttműködési megállapodás szabályozza.

Az alapítvány céljai:

- tehetséggondozás támogatása;
- pályázatok útján ösztöndíj biztosítása;
- hagyományápolás;
- diákok és tanárok szakmai bemutatókon, konferenciákon, versenyeken, továbbképzéseken való részvételének támogatása;
- az iskola nemzetközi kapcsolatainak fenntartásának, bővítésének támogatása;
- rászoruló diákok szociális támogatása;
- tanulmányi kirándulások támogatása;
- az iskolai sportélet támogatása;
- kulturális tevékenységek támogatása;
- az iskolai könyvtár támogatása;
- a legkorszerűbb technikai eszközök és szoftverek oktatásban való megjelenésének támogatása;
- tanári tanulmányutak támogatása;
- az iskolát népszerűsítő tevékenység.

Iskolánkban a *nemzetközi kapcsolatokat* a projektfelelős irányítja nagyon sikeresen. Feladata a meghirdetett pályázatok figyelése, pályázatok megírása, azok teljesítésének koordinálása és a pályázati beszámolók elkészítése. A kiválasztott pályázatok fő célja a külföldi gyakorlati tapasztalatszerzés és a szakmai fejlődés volt.

### **Ellenőrzések**

Az *oktató-nevelő munkával* kapcsolatos ellenőrzéseket az iskola vezetősége végzi. A munkaterv meghatározta az időszerű ellenőrzési területeket, feladatokat és az azokért felelős személyeket. Az adminisztrációs ellenőrzések közé tartozik a naplók és a folyosóügyelet ellenőrzése. A tanári munka folyamatos figyeléséhez tartoznak az óralátogatások, amelyeket a munkaközösség-vezetők és az igazgatóhelyettesek végzik

A *külső ellenőrzéseket* a fenntartó, illetve a tanév rendjében a miniszter rendeli el. A fenntartói ellenőrzések tanügy-igazgatási, törvényességi és szakmai ellenőrzések voltak, melyek mindig kiváló eredménnyel végződtek.

## FEJLESZTÉSI TERV, VEZETŐI PROGRAM

2011-ben a Köznevelési Törvény mellett a Szakképzési Törvényt is elfogadták, illetve megjelentek a végrehajtási utasítások is és a módosítások is. Ezekhez az új törvényi szabályozásokhoz igazodva kellett eddig is az iskolát vezetni, és szeretném továbbra is, megőrizve az iskola értékeit, hagyományait, eredményeit, arculatát. Szeretném, ha iskolánk nyitott lenne az ésszerű változtatásokra, megújulásra, szem előtt tartva az alapvető emberi értékeket, illetve a diákok, tanárok, munkatársak, szülők és a fenntartó érdekeit.

### **Az iskola felépítése, a szakmai képzés új feladatai, lehetőségei**

Iskolánk struktúrája az utóbbi években állandónak látszódik, ám az érettségire épülő szakképzés helyzete sok bizonytalanságot hordoz, és jelenleg még nem látjuk pontosan az alapképzős osztályaink létszámát sem. A beiskolázási tevékenységünknek köszönhetően, a felvételi eljárás során még soha ilyen sokan nem jelölték meg iskolánkat, remélhetőleg megfelelő diákokat tudunk felvenni és el tudjuk indítani az összes tervezett osztályt.

Az *alapképző osztályoknál* mindenképpen szeretném megtartani az eddigi struktúrát. Céljaim között szerepel, hogy továbbra is mindhárom (gépész, villamosipar és informatikai) ágazatban indítsunk osztályokat az eddig megszokott nyelvi képzéssel együtt. A szakmák mellett a két tanítási nyelvű osztályok teszik vonzóvá iskolánkat, a hozzánk jelentkező diákok közül a legjobbak ezekbe az osztályokba kérik felvételüket. A két tanítási nyelvű osztályok eredményeire vonatkozó előírások teljesítése igen komoly kihívást jelent, amit mind tanári, mind tanulói oldalról csak nagyon komoly erőfeszítések árán lehet teljesíteni, s nem minden tanuló képességei megfelelőek ehhez. Létfontosságú, hogy az előírásokat teljesítsük, különben megszűnik a két tanítási nyelvű osztályok indításának lehetősége a jelenlegi jogszabályok miatt. Az elvárt eredményhez a nyelvi munkaközösségek munkájára, a munkaközösségeken belüli egyetértésre, összefogásra, egymás segítségére van szükség. Már megvalósult, hogy az egy osztályban tanító kollégák folyamatosan egyeztetnek, ezt tovább kell erősíteni, sőt ezt ki kell terjeszteni a párhuzamos osztályokban tanítókra is. Szakmailag elengedhetetlennek tartom, hogy a párhuzamosan futó két tanítási nyelvű osztályokban az elvárás és az értékelés azonos elvek alapján történjen. Külön figyelmet kell fordítani azokra a diákokra, akik korábban nem tanulták a célnyelvet, segíteni kell őket a felzárkózásban, hiszen többek között erről is szól a nyelvi év. A nyelvi munkaközösség-vezetők feladata, felelőssége az iskola jövője miatt is jelentős.

Egyelőre nem ismert a szakgimnázium óraterve, nem látjuk tisztán a lehetőségeket és ez megnehezíti a reális tervezést. Az előzetes hírek szerint változnak az óraszámok szinte

minden területen, a szakmai órák számát emelni, míg a közismereti tantárgyak óraszámait csökkenteni szeretnék. Ez biztosan nagy átalakítást kíván minden tantárgy tananyagában, új helyi tantervet és tanmenetet kell írni, ami a kollégákra megint jelentős terhet ró. A két tanítási nyelvű osztályokban továbbra is elengedhetetlenül fontosnak tartom a második idegen nyelvet, illetve az összes, eddig is tanult tantárgyat. Mindamelllett a diákok terhelése tovább nem növelhető.

A bizonytalanságok ellenére –amennyiben adottak lesznek a lehetőségek- a terveim között szerepel emelt szintű matematika és nyelvi képzésű osztályok indítása. A matematika emelt szinten történő oktatása fejlesztené a logikai készségüket, a szakmai tudásukat megerősítené, de nem elhanyagolható az sem, hogy nagyban hozzájárulna a sikeres továbbtanuláshoz sem. Az emelt szintű nyelvi képzéshez minden feltétel adott, a diákok számára a szükségessége nem kétséges. Jó lenne a szakmai idegen nyelvi ismereteket is fejleszteni, erősíteni. Azt gondolom, az ilyen típusú osztályok indítása vonzó lesz a jobb képességű tanulók számára.

*Az érettségire épülő szakképző osztályok* beiskolázása körüli bizonytalanság továbbra is megmarad a jelentkezési határidők és a felsőoktatási keretszámok miatt. A 2016-ban megjelent legfrissebb OKJ szakmák áttekintése alapján a CAD-CAM informatikus és esetleg a mechatronikai technikus képzéssel szeretném kiegészíteni a jelenlegi képzési palettát. Az indítható osztályok típusát már kérvényezni kellett, minden szakra kaptunk engedélyt, ehhez azonban meg kell találnunk az érdeklődő diákokat, ami az egyik beiskolázási feladat lesz. Ebbe a tevékenységbe szeretném bevonni a szakmai elméleti és gyakorlati tanárokat is. Azt gondolom, hogy hiteles képet a szakmákról a szakmai tanárok tudnak adni. Ha mindezt még látványosan is teszik, akkor nagyobb eséllyel tudjuk a beiskolázási tervünket teljesíteni. A megemelkedő szakmai óraszámok ellátásához újabb szakmai tanárok alkalmazása is szükséges. Nem könnyű megfelelő végzettségű és alkalmas tanárt találni, az ilyen kollégák felkutatásához kérem mindenki segítségét.

A *duális képzés* az iskola és a vállalkozások közös feladatvállalásán alapuló gyakorlati képzést jelenti. Emiatt kiemelt szerepet kap a cégekkel való folyamatos kapcsolattartás, illetve új cégek bevonása az iskolai gyakorlati képzésbe. A szakiskolai képzés esetén a folyamatos kapcsolattartásért a gyakorlati oktatásvezető a felelős. Az összefüggő szakmai gyakorlatok teljesítéshez szükségünk van a már meglévő kapcsolatainkra, de ki kell építenünk újakat is. Megfelelő cégeket, vállalatokat találni nagyon nehéz, felkutatásukban, a képzésbe való bevonásukban is szeretném kérni a szakmai tanárok részvételét. Az iskolának és a cégeknek nyilvánvalóan egyeztetni kell az elméleti és gyakorlati képzésről, az egységes elvárásokról, de az iskolának a gyakorlati képzés területén is vállalnia kell azt a kiegyenlítő szerepet, amely a

vállalkozóknál a gyakorlati képzésen részt vevő tanulók tudása és a vizsgakövetelmények között feltehetően jelentkezni fog.

Az idei tanévben már több csoport is indult a *felnőttoktatásban*, amely jelentős plusz feladatot ad a szakmai elméleti és gyakorlati területen oktató tanárainknak. Kifejezetten sikernek tartom, hogy több szakmában is tudunk indítani csoportokat, ez egyébként az előző pályázatomban egyik célkitűzése is volt. Szeretném a tanfolyami képzéseket is elindítani, ennek előkészítése már megtörtént, a Centrum engedélyeztette a felnőttképzéseket. Ezzel még szélesebb körben válhat ismertté iskolánk, ami a beiskolázásunkat még jobban segíthetné. Igaz, ehhez még több szakmai tárgyat tanító kollégára lesz szükségünk, ami igen nehezen megoldható. Folyamatos hirdetésekkel próbálunk kollégákat keresni, de talán célravezető az is, ha felvesszük a kapcsolatot a felsőoktatási intézményekkel.

### **Pedagógiai program, kerettantervek, jogszabályi előírások, tervek**

A Nemzeti Köznevelési Törvény kimondja, hogy a pedagógiai dokumentumokat a tantestület készíti el, majd az igazgató hagyja jóvá. A *pedagógiai programunkat* felül kell vizsgálnunk, ki kell egészítenünk, át kell dolgoznunk úgy, hogy abban a szakgimnáziumokra vonatkozó szabályozások, a pedagóguskompetenciák is megjelenjenek, tartalmazza a fő célkitűzéseket, ugyanakkor az iskola hagyományait, értékrendjét, profilját is. Legyen benne megtalálható a már elkészített intézményi, vezetői és pedagógus elvárás rendszer is. Ehhez kérem a kollégák javaslatait, közreműködését.

A szakgimnáziumi kerettantervek, óratervek még nem ismertek annak ellenére, hogy szeptembertől már aszerint kell a bejövő kilencedikesekkel kezdenünk a tanévet. Amint megjelennek a szabályozások, feltételek, rögtön neki kell látnunk az érdemi munkának. Először meg kell találnunk a szabadon felhasználható órakeretek – ha lesz ilyen egyáltalán – optimális elosztását, majd a kialakult struktúrának megfelelően az iskolai óratervek és tanmeneteket elkészítésének. A következő évi tantárgyfelosztást már ennek megfelelően kell megtervezni. Ebben és a feladatok összehangolásában a munkaközösség-vezetőknek jelentős szerep jut.

A *szabadon felhasználható órakeretet*- amennyiben lesz ilyen- a lehető legjobban kell felhasználnunk úgy, hogy diákjaink a legtöbbet profitálhassák belőle. Az idegen nyelv tanulása, tudása, annak használata továbbra is kiemelt fontosságú. Két idegen nyelv ismerete, használata különösen a két tanítási nyelvű osztályokban elengedhetetlen. Hasonlóan fontos az informatikai képzés, amelyre jelenleg rendkívül alacsony óraszámot ír elő a NAT, remélhetőleg ez valamennyire emelkedni fog, hiszen egy műszaki képzést folytató intézményben kiemelt szerepet játszik az informatikai tudás. Természetesen ezt össze kell egyeztetni más tantárgyak érdekeivel, valamint ki kell használnunk a kerettantervben

remélhetőleg megtalálható rugalmasságot. A szabad órakeret felosztásáról a munkaközösség-vezetőkkel szeretnék egyeztetni.

A törvény a kötelezően előírja a *szakmai érettségi vizsgát*, amely az ágazati érettségi esetén bizonyos munkakörök betöltésére jogosítja az érettségizetteket, majd a szakgimnáziumi képzés esetén önálló OKJ-s végzettséget is jelent majd. Ez új feladatok elé állít minket. Egyrészt az ágazati érettségi követelményeit még mindig nem ismerjük, pedig a következő évben már érettségi vizsgát tesznek tanulóink. A legfrissebb értesüléseim szerint az érettségi szintje ebben az esetben is választható lesz, mégsem teszik kötelezővé az emelt szintű vizsgát, de ez még nem jelent meg jogszabályban, rendeletben. Még nem látjuk az ágazati érettségi vizsga kereteit, lebonyolítását, ami több mint aggasztó.

A szakgimnáziumi érettségi vizsgán megszerezhető szakma követelményeit felfutó rendszerben be kell építenünk a tantervünkbe. Ez elsősorban a szakmai munkaközösségek feladata lesz, amelyet a műszaki-szakmai igazgató helyettesnek kell irányítani, koordinálni, ha már a kerettantervekből ismerjük az erre szánható idő- és órakereteket, óraszámokat. Külön figyelmet kell fordítanunk a szakmai alapozó tantárgyak esetében az érettségire való felkészítésre, ki kell alakítanunk ennek személyi és tárgyi feltételeit az elméleti és a gyakorlati képzés területén. A következő tanévben az ágazati érettségire való felkészüléshez az óraterveket már úgy alakítottuk ki, hogy legalább heti 1 óra érettségire felkészítő óra is a tanulók rendelkezésére álljon. Ez az elképzelés a következő tanévben fog először megvalósulni. Az már egyértelműen látszik, hogy a szakmai képzés egyre jelentősebbé válik, ami az emelkedő óraszámokban is jelentkezni fog.

A két tanítási nyelvű osztályokban egy-egy szakmai tárgyat idegen nyelven kell oktatni legalább az utolsó tanévben, ami újabb kihívást jelent iskolánknak. Ehhez a személyi feltételeket továbbképzésekkel vagy olyan új kollégák felvételével lehet megteremteni, akik szakmai tárgyat tudnak idegen nyelven tanítani. Ez természetesen újabb terhet ró a szakmai tárgyat tanító kollégákra, hiszen tapasztalatból tudom, hogy szaktárgyat oktatni idegen nyelven bár hálás, de rendkívül nehéz, feladat, rengeteg energiát és időt igényel. Amennyiben már adottak lennének a személyi feltételek, akkor hosszabb távon érdemes lenne megfontolni a szaktárgyak idegen nyelven való oktatását több éven keresztül is. Ennek több szempontból is nagy haszna lenne. Egyrészt ha a kötelezően választható szakmai tárgyból idegen nyelven lenne lehetőség vizsgázni, akkor nem kellene a diákoknak hat, esetleg hét tárgyból érettségizniük ahhoz, hogy a két tanítási nyelvű és a szakközépiskolai feltételeknek egyaránt megfeleljenek, másrészt azzal, hogy a diákok a szakmai tárgyak szakszókincsét, fogalmait, terminusait ismernék, tudnák, a későbbi életükben, elhelyezkedésükkor jelentős előnyhöz juthatnának.

Középtávon megfontolandónak tartom, hogy az iskola részt vegyen a végzett szakiskolások, illetve az új elnevezés szerint szakközépiskolások érettségi vizsgára való felkészítésében, hiszen ehhez az iskolában minden feltétel adott. Ez nappali és esti tagozaton is történhet.

Sokszor halljuk azt a kritikát az oktatással kapcsolatban - és ezt sajnos a gyakorlatban mi magunk is tapasztaljuk -, hogy diákjaink a különböző tanórákon megtanult tananyagot más órákon nem mindig tudják alkalmazni, sokszor úgy tűnik, mintha a tudásuk egymástól elszigetelt rekeszekben lenne. Fontos célként tűzöm ki azt, hogy ezen változtassunk. Azt gondolom, ha a különböző tantárgyak tanmenetének elkészítésekor összehangolnánk a tanítandó tananyag egységeket, akkor egyrészt egymás munkáját is segítenénk, másrészt a diákok számára is világosabbá válna, hogy a tárgyakat nem önmagukért tanulják, hanem a tudás szerves egységéért. Ha tudatosul bennük az, hogy amit az egyik tanórán megtanul, azt a másik tanórán fel tudja használni, ha rávilágítunk a kapcsolatokra, akkor valószínűleg a tanuláshoz való attitűdje is megváltozik. Az összehangolás különösen fontos lenne az elméleti és a gyakorlati tantárgyak esetén, a természettudományos tantárgyak és a szakmai tárgyak, de ugyanígy a humán tárgyak között is. Mivel úgylát új tanmeneteket kell írunk természetes módon adódik, hogy az egyeztetés megtörténjen. Az egyeztetések lebonyolításában ismét a munkaközösség-vezetők kapnak kiemelt szerepet.

A tanuló *16 éves koráig tanköteles*, ami már minden nappali tagozatos diákunkra vonatkozik. Az alacsony korhatár miatt könnyebben kikerülhetnek az oktatásból mindazok, akik nem akarnak, vagy nem tudnak megfelelő eredményeket elérni, nem tudják teljesíteni a velük szemben támasztott követelményeket. Azzal, hogy intézményünkben a szakközépiskolai mellett szakiskolai képzés is működik, a *lemorzsolódás csökkenthető*. Azoknak a diákoknak, akik nem tudnak, vagy nem akarnak a szakközépiskolai követelményeknek, elvárásoknak megfelelni, fel kell ajánlanunk a szakiskolai képzésben való részvételt. Ezt kiemelt célnak tekintem, amely az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok közös feladata lesz, hiszen ezzel megteremtjük a lehetőséget, hogy a gyengén teljesítő tanuló a neki megfelelő szinten tanulhasson, és szerezhessen szakmai végzettséget. Az idei tanévben igazolódni látszik, hogy több olyan diák is elfogadhatóan teljesít a szakiskolai osztályban, akiknek a szakközépiskola elvárása túlzott volt. Hasonlóan megfontolandó a nappali tagozatról az esti felnőttoktatásra való átirányítás is, ha az indokolt.

Az új Nemzeti Köznevelés Törvény egyik alappillére a *pedagógus életpálya* bevezetése volt. Azt már tudjuk, hogy a kötelező 22-26 óra a valóságban 24-26 óra, és a 32 óráig terjedő kötött munkaidőbe tartozik minden olyan egyéb feladat, amely nem valamilyen foglalkozás megtartását jelenti (kivéve az eseti helyettesítést), hanem például felkészülést a tanítási órákra, foglalkozásokra, a tanulók teljesítményének értékelését, adminisztrációs vagy

ügyviteli tevékenységet, sportélet vagy szabadidő szervezését, gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, múzeumlátogatást, orvosi vizsgálatot, ünnepi rendezvényt stb. Ezek a feladatok azonban bőségesen meghaladják az előírt 32 órát. A pedagógus életpályához tartozó fizetés az addigi alapfizetéseket megemelte, de mivel a felmerülő helyettesítéseket, túlórákat nem lehet kifizetni, így összességében a legtöbb kolléga bérezése nem emelkedett, sőt sok esetben csökkent. Azt tapasztaljuk, hogy ezek a magas óraszámok túlzott terhet raknak a kollégák vállára, a folyamatosan magas színvonalon történő tanítás csak nagy erőfeszítések árán valósítható meg. Szeretném elérni, hogy iskolánkban az osztályokban tartandó órarendi órák száma ne haladja meg a 22 órát, hogy a kollégáknak legyen ereje, kedve, energiája az egyéb foglalkozások, korrepetálások, szakkörök, versenyfelkészítések megtartására. Természetesen mindez csak akkor valósítható meg, ha lesz elegendő kolléga ahhoz, hogy minden órát ilyen feltételekkel meg tudjunk tartani, illetve ehhez kell a főigazgató hozzájárulása is.

A pedagógusminősítés, intézményi önértékelés, tanfelügyelet rendszerét kidolgozták, elindították. Az így létrehozott rendszer emberfeletti mennyiségű feladatot ró mindenkire. Jelenleg éppen átalakítás alatt van a rendszer, várhatóan csökkenni fognak a terhek, ami nagyon fontos lenne, mert így teljesíthetetlen a feladat. Egyre több és több kollégát fog érinteni a minősítés és ehhez kapcsolódóan a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve működtetnünk kell az intézményi önértékelési rendszert is, ha nem lesz változás a jogszabályokban. A változásokról, feladatokról folyamatosan tájékoztatást kap minden kolléga.

### **Személyi és tárgyi feltételek biztosítása, gazdálkodási feladatok**

Iskolánkban a képzéshez szükséges *személyi feltételek* megfelelőek, de a szakmai tárgyak oktatását csak nehezen tudjuk megoldani, mert a szakmai elméleti és gyakorlati tanárokból folyamatosan létszámhiánnyal küzdünk, emiatt a kollégák maximális óraszámot tanítanak. Kiemelt célom, hogy ezeken a területeken a megfelelő létszámot biztosítani tudjuk hosszú távon is. Ez a jelenlegi, a versenyszférához viszonyítva mérhetetlenül alacsony bérek miatt azonban szinte lehetetlen. A megoldás egyik alternatívája lehet az, hogy felvesszük a kapcsolatot a felsőoktatási intézményekkel, esetleg olyan régebbi, saját diákjainkkal, akik jelenleg végzős hallgatók felsőoktatási intézményekben, és így keresünk munkatársakat. Természetesen ez csak úgy képzelhető el, ha folyamatosan segítjük, mentoráljuk, ellenőrizzük az ilyen kollégák munkáját a megfelelő színvonal és sikeresség érdekében. Remélhetőleg alapos odafigyeléssel és az állandó törődéssel megszerettjük velük iskolánkat, a pedagógus munkát és hosszútávra találunk kollégát, így az utánpótlás kérdését is meg tudjuk oldani. Emellett a folyamatos álláshirdetés továbbra is szükségzerű, bár a tapasztalatok alapján nem túl eredményes. Óraadó kollégák alkalmazása is enyhíthet a szakember hiányon, de sajnos a számukra felajánlható bruttó 2500 Ft-os óradíj nem vonzó. Ezt többször is jeleztük a Centrum



Főigazgatója felé, ígéretet kaptunk arra, hogy megpróbálják ezt felülvizsgálni. Jelenleg több nyugdíjas óraadó kolléga tanít, tapasztalataikra, munkájukra szükségünk lesz a jövőben is.

Az érettségi előtti, alapozó évfolyamokon oktatót közismereti tárgyakat tanító tanárok végzettsége sok esetben a törvényben előírtaknál is magasabb. Az idegen nyelven oktatót tárgyak tanításához megfelelő végzettségű kollégákat találni nem könnyű feladat, ezért alapvetően a már itt tanító tanárok továbbképzésével kellene megoldani a felmerülő hiányt. Sajnálatos módon az ő beiskolázásuk támogatására sem áll rendelkezésünkre anyagi forrás. Már az idei évben jeleztem a Centrum vezetősége felé, hogy szükség van olyan elkülönített pénzügyi alapra, amelyből a kollégák továbbképzése támogatható. Ígéretet kaptam arra, hogy a költségvetés tervezésénél megfontolják a források biztosítását. A következő tanévi továbbképzési programunkba, beiskolázási tervünkbe összesen három kolléga jelentkezett, remélem, hogy ha a képzések fedezéséhez a Centrum hozzájárul, akkor emelkedni fog a jelentkezők száma.

Az iskola alkalmazásában álló rendszergazda, iskolatitkár és tanulmányi ügyintézők munkája az iskolai élet zavartalanságához elengedhetetlenül fontos. A rendszergazda gondoskodik a számítógépek megfelelő állapotáról, ami egyrészt az informatika oktatásához nélkülözhetetlen, de a tanárok munkáját is segíti, hiszen már minden tanteremben működik, és működnie is kell a számítógépeknek az elektronikus napló használata miatt. Ezen kívül az érettségi és a szakmai vizsgákat sem tudnánk lebonyolítani nélküle. A tanulmányi ügyintézők és az iskolatitkár munkája nagy odafigyelést és pontos munkavégzést kíván. Nélkülük nem működne a tanulókra és a tanárookra vonatkozó adminisztrációs rendszer, illetve munkájukkal rengeteget segítenek az osztályfőnököknek is. A pszichológus és a fejlesztőpedagógus alkalmazása már régóta égetően szükséges volt, kitartó, állandó sürgetéssel sikerült elérni, hogy az idei tanévtől ők is segítsék a diákok, tanárok munkáját. Laboránszt évek óta szeretnék alkalmazni, hiszen a kémia, biológia oktatáshoz feltétlenül szükség lenne rá, de az idei tanévben eddig már kétszer elutasították az erre vonatkozó kérésemet. A pedagógiai munkát segítő kollégák munkájára a továbbiakban is feltétlenül számítok. Méltatlanul alacsony fizetésük nem maradhat. Többi igazgató társammal együtt kértük, hogy rendezzék a fizetésüket, hiszen munkájuk nélkül nem működik az iskola.

Az iskolánkban dolgozó technikai személyzet megfelelő létszáma és összetétele (takarítók, karbantartók, portások, gazdasági ügyintézők, gépkocsivezető) biztosítja a nyugodt körülményeket az iskolai élethez. Fontosnak tartom, hogy a már évek óta itt dolgozó, lelkiismeretes munkatársak továbbra is iskolánkban láthassák el feladataikat, remélhetőleg magasabb bérért.

A **tárgyi feltételek** jelenleg adottak a különböző szakmai képzések megvalósításához, de rohamosan avulnak el eszközeink. Különösen igaz ez a számítógép parkunkra, de egyéb

szakmai elméleti és gyakorlati területre is. A fejlesztési és üzemeltetési feladatokat a Centrum látja el. Ígéretet kaptunk arra, hogy az igazgatóknak az eddigieknél nagyobb befolyása lesz ezekre a folyamatokra. Az igazgató látni fogja az iskola költségvetését, bizonyos összegig önállóan hozhat majd meg döntéseket a költségvetés tükrében. Ha ez valóban így lesz, és ha a költségvetés lehetővé teszi, akkor a napi technikai újdonságok ismét elérhetőek lesznek a képzéseinkben, illetve számtalan kisebb, de az iskola működését megkönnyítő beruházást, fejlesztést szeretnék megvalósítani.

A felfutó rendszerben bevezetett mindennapos testnevelés a következő tanévben eléri a csúcst, inentől kezdve minden osztályunkat érinteni fogja. Ehhez szükséges lesz egy új testnevelő kollégára, de az igazán nagy gondot a helyhiány okozza. Sajnos jelenleg áldatlan állapotok uralkodnak a testnevelés területén: nincs elegendő fedett helyiség az órák megtartására, illetve nincs elegendő öltöző sem. Az iskola területén tavaly megüresedett egy szolgálati lakás, a Fővárosi Önkormányzattól kérvényeztem, hogy a szolgálati lakást minősítsék át nevelési feladatokat ellátó helyiséggé. Bár mindenki a támogatásáról biztosított, az elmúlt 8 hónapban nem sikerült a Fővárosi Közgyűlésnek elfogadnia az erről szóló határozatot. Amennyiben ez megtörténne, akkor ott ki tudnánk alakítani egy öltözőt és egy tornaszobát vagy kondicionáló termet, ami némi enyhülést hozna a testnevelés területén. De ez közel sem tökéletes megoldás! A jó megoldást egy új tornaterem jelentené a megfelelő kiszolgáló helyiségekkel együtt. Erre azonban reális esélyt nem látok a közeljövőben, sem helyünk és valószínűleg pénzügyi fedezetünk sincs egy ilyen beruházásra, tornaterem építésére vonatkozó nyílt pályázat pedig nem jelent meg.

A tárgyi feltételekhez tartoznak az oktatást könnyítő, hatékonyabbá, élvezetesebbé tevő eszközök is. A korszerű oktatástechnológiai eszközök: interaktív táblák, projektorok, számítógépek, szemléltetőeszközök, laboratóriumi felszerelések stb. számát emelni kell. Fontosnak tartom olyan tantermek, kabinetek kialakítását, ahol a diákok használhatnak tableteket, notebook-okat, okostelefonokat és ahol ezek az eszközök rendelkezésükre is állnak. Azt gondolom, hogy ha a tárgyi feltételek adottak, akkor a módszertani megújulás is megvalósulna. Egyre több tanulmány foglalkozik azzal, hogy a diákokat könnyebben lehet motiválni a digitális tartalommal, de természetesen az egészséges arányt nem szabad szem elől téveszteni. Sok tantárgy esetén jelentős segítséget nyújt a tananyag elsajátításában, szemléltetésében a projektor használata, de vannak olyan esetek is, amikor nem indokolt és hatástalan is a használata. Az IKT eszközök használatáról, annak hasznosságáról, lehetőségeiről a munkaközösségeknek mindenképpen beszélniük kell. A következő tanévben legalább egy munkaközösségi értekezletnek legyen ez a témája, esetleg összekapcsolva egy módszertani bemutatóval, hiszen egyre több kolléga használja őket és rendelkezik személyes tapasztalattal is.

A **gazdálkodási feladatokat** a Centrum látja el, remélhetőleg úgy, hogy az igazgató jelentősen befolyásolhatja annak menetét. Az épület felújításának, karbantartásának legalább szinten tartása eredményes munkánkhoz elengedhetetlen. Célszerű lenne a nyílászárók cseréjének folytatása, hiszen már nem zárnak rendesen, javíthatatlan állapotban vannak, emiatt néhol balesetveszélyesek, zajosak és huzatosak a tantermek, ráadásul ezzel a fűtési költségek csökkenthetők, tehát hosszú távon ez a befektetés megtérülne. A tantermek, tanári szobák, folyosók, a mellékhelyiségek folyamatos festése és a burkolatok cseréje is szükséges. . Az idei tanévben több osztály festette ki a tantermét, de hosszú távon ez nem megoldás, az ehhez szükséges, megfelelő források biztosítása a Centrum feladata

Az iskolai könyvtár fejlesztése, korszerű információ-technikai eszközökkel való felszerelése ma már elengedhetetlen követelmény. Könyvtárfejlesztésre az elmúlt 3 évben nem kaptunk pénzügyi keretet, az idei tanévben érkezett összesen 400 ezer forint, amelyből csak a legszükségesebb könyveket, szótárakat tudtuk megvenni. Korszerűsítésre nem jutott pénz. A tanulók egyre kevesebbet olvasnak, legalábbis a szó klasszikus értelmében, de mindent meg kell tennünk azért, hogy valamilyen formában ismét felfedezzék az olvasás élményét és megszeressék azt. Ehhez megfelelő stratégiát kell találni és a fejlesztésekhez forrást kell biztosítani a költségvetésből.

Néhány tanteremben a tanulói asztalok, székek, illetve a tanári szobákban a bútorzat kiegészítésére, cseréjére is szükség lesz a közeljövőben. Az idei évben érkezett 40 szék csak átmenetileg javított a helyzeten.

Továbbra is megoldandó feladat a műhelyben tanító kollégák számára a megfelelő öltöző kialakítása. Jelenleg tisztálkodásra csak a karbantartókkal közösen van lehetőségük, de ott is csak nagyon szűkösen. Ehhez meg kell találni a megfelelő helyiséget és természetesen az anyagi fedezetet is.

### **Beiskolázással kapcsolatos feladatok**

Ahhoz, hogy egy iskolában a beiskolázás sikeres legyen (megfelelő számú, képességű és érdeklődési körű tanuló jelentkezzen), elengedhetetlen az oda készülő fiatalok kellő tájékoztatása. Ehhez pedig egy jól felépített és működtetett beiskolázási stratégia szükséges. Iskolánk esetében két korosztályt, a végzős nyolcadikosokat és az érettségizetteket is meg kell szólítanunk.

A **nyolcadikosok** esetében az eddig bevált módszereket, eljárásokat kell folytatnunk, de néhány új ötletre is szükség van. Az bizonyított tény, hogy erre a korosztályra rendkívül nagy hatással vannak a kortársak. Ezért megfontolandó, hogy a különböző beiskolázási eseményeken még jobban be kellene vonnunk iskolánk diákjait. A „Nyitott Kapuk” rendezvény, a különböző börzéken és az általános iskolai szülői értekezleteken történő

bemutatkozás nagyon jó lehetőséget adnak arra, hogy felhívjuk az érdeklődők figyelmét az iskolára.

Az általános iskolák hetedik és nyolcadik osztályos tanulói számára pár éve bevezetett, és azóta is minden évben megrendezett természettudományi vetélkedő sikeres és vonzó. Ez kiegészült az angol nyelvi és a német kisjelenet író és előadó versennyel, amelyek nagyon népszerűek és rendkívül sikeresek. Sok jelenlegi diákunk vett részt ezeken a versenyeken, és kapott kedvet ahhoz, hogy iskolánkba jelentkezzen. Már korábban is szorgalmaztam, de eddig nem valósult meg, hogy ezekhez hasonlóan informatikai, elektronikai, gépészeti elméleti vagy akár gyakorlati versenyt is hirdessünk, ahol a pálya iránt érdeklődők próbára tehetik eddigi ismereteiket, rátermettségüket. Szeretném, ha ez a jövőben megvalósulna.

Az *érettségi utáni szakképzésre* irányuló beiskolázási tevékenységünket az eddig bevált módszerek mellett bővítenünk kell. Első lépésként az idei tanévben megszervezésre kerülő Szakmák Éjszakája (2016. április 15.) ad lehetőséget arra, hogy ismét kinyissuk kapuinkat az érdeklődők előtt. Amennyiben ez a rendezvény sikeres lesz, úgy érdemes megfontolni, hogy a jövőben is megrendezzünk-e. Emellett szeretnék az érettségi utáni képzésekről is Nyílt napot, délutánt szervezni minden év márciusában, áprilisában. A gimnazisták, az érettségizett tanulók számára is tartanunk kell tájékoztatókat, ahol az érdeklődők részletesen megismerkedhetnek a szakmai képzéssel, és hogy a nálunk szerezhető végzettségekkel milyen munkalehetőségeket lehet betölteni. Komoly gondot okoz az, hogy az informatikai és elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban tanuló diákjaink és más iskolából jelentkező diákok az érettségire épülő szakképző osztályokba sokszor csak az utolsó pillanatokban jelentkeznek. Ez a tantárgyfelosztás tervezésénél nagy nehézséget okoz. Ugyanakkor a gépész tanulók többsége már az érettségi vizsgát követően jelentkezik osztályainkba, ami csökkenti a bizonytalansági tényezőket a gépész területen. A *gimnáziumi tanulókkal* való kapcsolatfelvételre eddig csak az úgynevezett szórólapos megkeresés volt a jellemző, ami nem bizonyult eléggé hatékonynak. Nagy súlyt kell fektetnünk a személyes megkeresésekre, a kapcsolatok kiépítésére, különösen a kerület vagy a környező kerületek gimnáziumainak esetében.

Érdemes a *felsőoktatásból lemorzsolódókat* is bevonni a szakképzésbe, ehhez meg kell találnunk a megfelelő lehetőségeket.

Továbbra is ki kell használnunk a hirdetési, elsősorban az ingyenes hirdetési lehetőségeket. Az iskola falain futó fényújság is egy ilyen lehetőség. Persze a legjobb reklám az, ha jó eredményeket érünk el, és ezeket nyilvánosságra is hozzuk. Az iskola honlapján eddig is megjelentek sikereink, elért eredményeink, ez a jövőben is így lesz, de törekedünk rá, hogy a helyi médiából is értesülhessenek az érdeklődők.

## Nevelési feladatok, tanulmányi munkák

Iskolánkban eddig is kiemelkedő feladat volt az oktatás mellett a nevelés, és ezt mi naponta meg is valósítjuk. A tanulók jogainak biztosítása mellett a kötelességeik teljesítését is elvárjuk diákjainktól s mindezt tudatosítanunk kell szüleikben is. Természetesen a tanárok feladatait is pontosan meghatározza a Köznevelési Törvény. Ezek közül kiemelem a következőt:

62. § (1) ... kötelessége különösen, hogy  
a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,  
r) a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.”

A törvény szellemében továbbra is nem csak oktatnunk, de nevelnünk is kell a tanulókat, külön figyelmet fordítva az emberi értékek átadására, az erkölcsi és a közösségi nevelésre. Ez nem csak a törvényben, hanem saját pedagógiai programunkban is célként szerepel. Közvetítenünk kell a diákok és szüleik felé, tudatosítanunk kell bennük, hogy tisztességes, igényes, színvonalas munkát várunk el tanítványainktól, és természetesen mi, tanárok is ugyanígy végezzük feladatainkat, hiszen az egyik legjobb nevelési módszer a példamutatás, az odafigyelés, az igazi érdeklődés, a törődés. Fontosnak tartom, hogy mindig tartsuk tiszteletben a diákok, tanárok, kollégák emberi méltóságát is. Az osztályfőnökök szerepe továbbra is jelentős, ami kiegészült az ifjúságvédelmi feladatok ellátásával is.

A *fegyelmi helyzet* iskolánkban viszonylag jónak mondható, ezt megőrizni, javítani egyik célkitűzésem. Alapvetően diákjaink nem agresszívak, sem egymással, sem tanáraikkal, és többségük tisztelettudó, fegyelmezett, megfelelően viselkedni tudó fiatal. Sajnos találkozunk olyan tanulókkal is, akik nem viselkednek megfelelően, akik csak jogaikat hangoztatják, ám kötelességeiket figyelmen kívül hagyják. Az ilyen tanulók akadályozzák munkánkat, sőt sokszor diáktársaikat is hátráltatják a tanulásban. Ahhoz, hogy ezt visszaszorítsuk, szükséges tanáraink állandó készenléte, felügyelő munkája, a renitens tanulók azonnali kiszűrése, a megfelelő intézkedések, a fegyelmi büntetések következetes, egyenlő mértékű és egységes súlyú alkalmazása. A fegyelmezési gondokat, eseményeket rögzíteni kell az elektronikus naplóban, hiszen a további lépéseket csak ezek következményeként tudjuk megtenni. A tanulóknak is, illetve a szülőknél is tudatosítanunk kell, hogy nem csak jogaik, hanem kötelességeik is vannak, az iskolában a kulturált megjelenés, viselkedés alapvető dolog. A szülők bevonása az iskolai nevelőmunkába elengedhetetlen. Az ő folyamatos tájékoztatásuk, probléma esetén a velük való egyeztetés, a tanár-szülő együttműködés erősítése alapvető feladat.

A rongáló, viselkedni nem tudó tanuló ellen egységesen és következetesen kell mindig fellépni, hogy ne fordulhasson az elő, hogy van olyan kolléga, aki csak szóban figyelmezteti, míg egy másik kolléga a legszigorúbb fegyelmi eljárást indítja el ugyanazért a szabályszegésért. A házirendben szabályoztuk a fegyelmi vétségeket és azok következményeit, ezeket minden tanárnak következetesen be kell tartani. Ennek ellenőrzését az osztályfőnöki munkaközösségnek szánom.

A rongálások elkerülése, a kulturált, szép környezet mindannyiunk közös érdeke. A rongálást elkövető tanulók, osztályok ellen - kirívó esetben még inkább, - külön eljárást kell indítani, illetve szélsőséges esetben „rongálási pénz” befizetésére kötelezhetjük a tanulókat, osztályokat.

Törekednünk kell az igazolt és az igazolatlan mulasztások csökkentésére, valamint a késések visszaszorítására. Az állandó késések nemcsak az elkéső tanulóknak okoz lemaradást, hanem az órán részt vevő diákokat is megzavarja a munkában. Azt gondolom, hogy a tanóra védelme rendkívül fontos, hiszen mind a tanulóknak, mind a tanároknak joguk van a zavartalan munkához. Éppen ezért a késésekre vonatkozó szankciókat a házirendben már szabályoztuk, de a tapasztalat azt mutatja, hogy sok tanár inkább nem írja be a későket, mert azzal is csak megy az idő, míg mások nagyon precízen vezetik a késéseket. Amíg a tanárok nem kezelik egységesen a késéseket, addig nem várhatunk javulást ezen a téren, mert a diákok tökéletesen tisztában vannak azzal, hogy kinél mit engedhetnek meg maguknak. A tantestület tagjainak kötelessége a késéseket rögzíteni az elektronikus naplóban, és ezt mindenkinek saját magára nézve kötelező érvényűnek kell elfogadnia, betartania. A sorozatos késésekkel kapcsolatban az osztályfőnöki munkaközösség megállapodott arról, hogy hány alkalmat tekintünk sorozatos késésnek, és mikor milyen szankciókat alkalmazunk. Ezeket be kell tartania minden osztályfőnöknek.

A tanári késésekkel kapcsolatban hatékonyabban kell eljárnom, mert az eddigi szóbeli figyelmeztetések nem hozták meg a kellő eredményt. Nem csak reggel, az iskolába érkezéskor tapasztalom azt, hogy néhány tanár a diákokkal együtt késik el, hanem a napközbeni órakezdések és befejezések sem pontosak. A tanári ellenőrzésekkel kapcsolatban szigorúbban kell fellépnem, mert a kollégák közül néhányan nem tartják be az alapvető szabályokat és ez a kollégák között feszültséghez vezetnek. Óracserék továbbra is csak a vezetőség engedélyével történhetnek, fontos a pontos órakezdés és befejezés, a kiírt helyettesítések szakszerű ellátása, illetve a beosztott felügyeltek figyelemmel kísérése és végrehajtása, a tanmenetek szerinti tanítás, az órai fegyelmezés. Ezek mind mind az alapvető szabályozás részei, amelyet mindenkinek be kell tartania. A munkaközösség-vezetőkkel együtt ki kell dolgozni azokat a szabályozókat, amelyekkel az ellenőrzésüket, illetve a megfelelő intézkedéseket végre lehet hajtani. Ehhez fogom kérni a munkaközösség-vezetőktől

a javaslataikat, közreműködésüket, a tantestület tagjaitól pedig ennek az elfogadását és betartását.

Az iskolai **tanulmányi munka** eredményességét minden évfolyamon növelni kell, de a bejövő és az érettségiző osztályoknál még fokozottabban. A bejövő osztályoknál azért, hogy hozzá szokjanak az itteni elvárásokhoz, a végzősöknél pedig azért, mert az iskolák megítélésében az érettségi vizsgák eredménye is számít, és a felsőoktatásba való bejutáshoz is egyre magasabb pontszámokra lesz szükség. Az iskolák közötti rangsor megállapításánál fontos mutató a sikeres nyelvvizsgák száma, illetve az érettségi vizsgákon és a tanulmányi versenyeken elért eredmények. Ahhoz, hogy iskolánk továbbra is a jó, kiemelkedő eredményű szakközépiskolák közé tartozzon, törekednünk kell arra, hogy tanulóink még több nyelvvizsga bizonyítványt szerezzenek, illetve minél többen és minél eredményesebben szerepeljenek különböző tanulmányi versenyeken. Ha az iskolai tehetséggondozás sikeresen működik, akkor ezek a mutatók is emelkedni fognak. Természetesen a minél jobb érettségi eredmény elérése továbbra is cél.

Az iskolai tanulmányi átlag növekedését is célul tűzöm ki. Hiszem, hogy diákjaink képesek jobb eredményeket elérni. Többször szóba került az elmúlt évek során, hogy nehezen adunk jeles vagy jó osztályzatot, viszont sokszor számolatlanul adjuk az elégteleneket. Ezen változtatnunk kell, hiszen a jó osztályzatok sokszor ösztönzőleg hatnak, segítik a motivációt, sikerélményhez juttatják a diákot, a rengeteg elégtelen pedig kilátástalan helyzetet teremt, nem buzdít, hanem feladásra kényszerít. Ezzel kapcsolatban módszertani megbeszéléseket kell tartanunk, belső vagy külső továbbképzéseken kell részt vennünk. Fontosnak tartom a bukások számának csökkentését is, természetesen nem úgy, hogy az elégtelen tudásra elégséges osztályzatot adjunk.

A Nemzeti Köznevelési Törvényhez kapcsolódó végrehajtási utasítás szabályozza a két tanítási nyelvű osztályokra vonatkozó feltételeket:

„136 § (1) Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás azon középiskolában indítható felmenő rendszerben, amely iskolában teljesül az a feltétel, hogy a két tanítási nyelvű nevelés-oktatás befejező évfolyama végére a megelőző három év átlaga alapján a résztvevő tanulók legalább kilencven százaléka legalább a 12. évfolyam végéig megfelel a hivatal által szervezett B2 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérésnek.

(2) A mérés alól mentesülnek azok a tanulók, akik a mérés időpontjáig bemutatják a B2 szintű nyelvtudást igazoló államilag elismert nyelvvizsga bizonyítványt a célnyelvből.

137 § (1) Nyelvi előkészítő évfolyam csak abban a nevelési-oktatási intézményben szervezhető, amelyekben a képzés indítását követő harmadik tanév végéig az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyamokon tanulók legalább hatvan százaléka a B2 szintű nyelvtudást igazoló, a hivatal által szervezett mérést sikeresen teljesíti.

(2) A B2 szintű mérés kiváltható a B2 államilag elismert nyelvvizsga bizonyítvánnyal, amennyiben a tanuló azt a mérés időpontjáig be tudja mutatni.”

Ezek a feltételek nagyon nagy elvárást jelentenek mind a diákok, mind pedig a tanárok felé, amit csak nagyon komoly erőfeszítések árán lehet megoldani. A nyelvi érettségi eredményeinken mindenképpen javítanunk kell, hogy teljesítsük az előírt feltételeket. Jelenleg úgy látom, másképpen nem megy, csak ha mi, tanárok módszertani megújuláson megyünk keresztül. A nyelvi munkaközösségeknek foglalkozniuk kell ezzel a problémával, megoldást kell találnunk erre.

### **Szociális helyzettel kapcsolatos teendők**

Az eddigi tapasztalatok, a gazdasági mutatók alapján tanulóink szociális helyzete várhatóan nem fog javulni, és azt is csak remélni tudjuk, hogy nem romlik tovább. A helyzetelemzésből egyértelműen kiderült, hogy egyre több tanuló részesül gyermekvédelmi kedvezményben, hogy nő a hátrányos helyzetű tanulók száma, és nem csökken az ingyenes tankönyvre jogosultak köre sem. A diákok szociális helyzetén a különböző pályázatok, ösztöndíjak, segélyek rendszerén keresztül tudunk segíteni. Ezeket továbbra is figyeljük, s kellő tájékoztatást és segítséget nyújtunk tanulóinknak, hogy ezek a támogatások el is juthassanak hozzájuk. A Land-lend Alapítvány támogatásával szintén segíti a rászoruló diákokat.

Az iskolánkban évek óta megszervezésre kerülő Nyelvi tábor jó lehetőség a tanulók nyaralással egybekötött fejlesztésére, felzárkózására. Ezek a táborok nagy népszerűségnek örvendenek annak ellenére, hogy ott bizony a diákoknak napi 4-5 órát kell tanulniuk Alapvetően önköltségesekek, de mindig igyekeztünk különböző pályázatokon elnyert támogatásokkal csökkenteni a családok által befizetendő összeget. Remélhetőleg ilyen típusú pályázatok továbbra is lesznek.

### **Iskolai lehetőségek, tervek**

Ebben a fejezetben szeretném megemlíteni további terveimet, elképzeléseimet.

Az iskolai eseménynaptár tanúsága szerint nálunk mindig történik valami. Ez elsősorban a kollégák lelkesedésének és elhivatottságának köszönhető. A különböző események lebonyolítása pontos tervezést, szervezést követel. Az események előtt általában több megbeszélést, egyeztetést tartunk kisebb-nagyobb körben, viszont az események, programok utáni értékelés, elemzés a résztvevők bevonásával eddig nem volt jellemző. Azt gondolom, hogy ezt a jövőben meg kell tennünk. Így lehetőségünk nyílik a friss tapasztalatok alapján levonni a megfelelő következtetéseket, ha szükséges, akkor megállapodni a változtatásokban, a fejlesztendő területekben.



Diákjaink motiválására, kreativitásunk fejlesztésére, kibontakoztatására, a kollégák együttműködésének szorosabbá tételére szeretném megvalósítani azt az elképzelésemet, hogy évente legalább egyszer egy-egy projektmunkában vegyen részt minden tanár a diákokkal közösen. Mindezt úgy, hogy 1-2 vagy akár több munkaközösség közösen találjon ki egy-egy olyan megvalósítható projektet, amelyen együtt tudnak dolgozni, amelyben a diákok szívesen vesznek részt. Ez lehet tananyaghoz, tanulmányi versenyhez vagy szabadidős elfoglaltsághoz kapcsolódó feladat is. Ha több munkaközösségen átívelő projektet sikerül megvalósítani a diákokkal együtt, akkor annak számtalan pozitív hatása hosszú távon is érzékelhető lesz. Jobban megismerhetjük egymást, diákokat, tanárokat egyaránt, más oldalunkat, tulajdonságainkat, erősségeinket megismerhetik mások is, más típusú kapcsolatok jöhetnek létre egy-egy ilyen projektnek köszönhetően. Ha mindez tananyaghoz is kapcsolódik, akkor a motivációs hatása is felbecsülhetetlen. Természetesen tudom, hogy mindez heti 26 óra tanítás mellett csak nehezen kivitelezhető, többek között ezért is próbálok törekedni arra, hogy tanáraink órarend szerinti óraszámát a heti 22 órához közeleddjen. Ehhez kapcsolódóan szeretnék kialakítani egy projekt termet, ahol kötetlenebb körülmények között valósulhatna meg az együttgondolkodás, együttműködés. Babzsákfotelek, falra szerelhető, nagyméretű érintőképernyős monitorral rendelkező, megfelelő teljesítményű számítógép, tabletek, munkaasztalok, székek biztosítanák a megfelelő feltételeket, légkört a munkához. Ehhez persze meg kell találni az ideális helyszínt (talán a jelenleg funkcióját veszített naplószoba) és a pénzügyi fedezetet is. Várom ehhez a javaslatokat, ötleteket.

A Centrumok kialakításánál létrejött a Gépész Centrum, ami a mi gépész képzésünknek akár komoly konkurenciája is lehet. Iskolánkban a gépészek képzése magas színvonalon történik, de ez csak úgy biztosítható, ha megfelelő tanárok, diákok vesznek benne részt. Azért, hogy népszerűsítsük a gépészetet, szeretnék szervezni egy „Legyél gépész te is!” -gépész napokat, vagy akár elindítani egy országos kezdeményezést, hogy más városokban, iskolákban is szervezzenek egy ugyanilyen rendezvénysorozatot. Elképzelésem szerint különböző cégeket, köz- és felsőoktatási szakembereket hívnánk meg, akik a legfrissebb tudományos vagy éppen gyakorlati eredményekről számolhatnának be, illetve a jelenlegi és a majdani diákok számára szerveznénk különböző szakmai programokat, gyár- és üzemplátogatásokat. Amennyiben a tantestület nyitott egy ilyen nagyszabású program elindítására, lebonyolítására, akkor iskolánk minden tanárának munkájára számítok.

Tantestületünk létszáma a NOKS-os munkatársakkal kiegészítve közel 110 fő. Az iskola épülete hatalmas, a tanári szobákban általában 4-6 tanár dolgozik együtt, így bizony előfordul, hogy napokig, sőt 1-2 hétig sem találkozunk egymással, az új kollégákat sokszor nem is ismerjük. Ez hosszú távon a tantestület széteséséhez, elidegenedéséhez vezethet. Ezt mindenképpen szeretném elkerülni, hiszen közös célokért csak közösen, együtt lehet

hatékonyan, egymást segítve dolgozni. Ezért szeretném elérni, hogy minél több közös programot szervezzünk, és azokon lehetőleg minél többen vegyünk részt. Az évenként megrendezésre kerülő tanári kirándulás, az év végi közös főzés, a tanári karácsony és pedagógusnap közös megünneplése mellett további programokra lenne szükség. Például megfontolás tárgya lehetne, hogy legalább egy évben egyszer valamelyik munkaközösség szervezzen programot – akár szakmait, akár szórakoztatót - a többi kolléga számára. Ez az előző programomban is szerepelt, sajnos eddig csak elvétve valósult meg. Ennek elsősorban a tanárok túlterheltsége volt az oka, illetve a szervezés nehézsége, hiszen több mint 100 kolléga programjáról van szó. Mindezek ellenére továbbra is szorgalmazom az ilyen jellegű közösségépítést.

Szeretném folytatni a kollégákkal a személyes megbeszélést a pályafutásukkal kapcsolatos terveikről, elképzeléseikről. Ez segíti a közép- és hosszú távú tervezést az iskola és a munkaközösségek életében, de a kollégák számára is egyfajta jövőképet rajzolhat fel. A tervezési folyamatokban hangsúlyos szerepet kell kapjon az utánpótlás-nevelés, a mentorálás is.

A 2017/18-as tanévben lesz 90 éves iskolánk. Ehhez kapcsolódóan szeretnék szervezni egy olyan rendezvényt, amelyen méltóképpen ünnepehetjük meg az évfordulót. Szeretném ezt összekapcsolni egy öreg diák találkozóval és talán meg tudnánk rendezni a mai diákok tehetségkutató versenyét is, amelyről már évek óta többször is beszéltünk, de eddig nem valósult meg. Felkérhetjük korábbi, ismert diákjainkat is egy-egy műsorszám előadására. Miután nincs akkora fedett helyiségünk, ahol ezt le tudnánk bonyolítani, így adódik, hogy a fő helyszín az udvar lehetne. Ebben az esetben viszont erre az eseményre szeptemberben kell sort keríteniünk, a szervezést viszont már tavasszal el kell kezdeni. Ez a rendezvény - megfelelő reklámmal - felhívja a figyelmet az iskolára, ami a beiskolázásunkra is jó hatással lehet, valamint talán támogatókat is találunk a további fejlesztésekhez. Ennek a rendezvénynek a megvalósításához a kollégák ötleteire, szervezőképességére, közreműködésére, munkájára is szükség lesz.

## **Szervezeti egységek**

### ***Vezetőség***

A Szakképző Centrumok létrehozásával az iskola vezetése fölött áll a Centrum Főigazgatója, a Szakmai és a Gazdasági helyettese. A legfőbb személyi, stratégiai, költségvetési döntéseket ők hozzák. Iskolánk tagintézményként működik, amelynek élén az igazgató áll. Egy iskola vezetéséhez azonban nem elegendő egyetlen személy, hanem több, azonos célért dolgozó, tenni vágyó emberre van szükség.

Elképzeléseim szerint az iskola vezetésében továbbra is a hierarchikus felépítés marad meg, a fenntartó által engedélyezett, három igazgatóhelyettes továbbra is az eddig megszokott, főbb feladatmegosztás szerint végzi munkáját. Jelenleg nincs műszaki-szakmai igazgatóhelyettes, erre a feladatra keresni kell megfelelő helyettest. Az idei tanévtől ismét lehetőség van gyakorlati oktatásvezető alkalmazására, így az iskola vezetősége ismét 5 főből áll.

A munkaközösség-vezetők a tágabb vezetőséghez tartoznak, hiszen ők közvetlenül irányítják a munkaközösségükhöz tartozó kollégákat. A munkaközösség-vezetők egyben tanácsadó testületként is működnek a feladatok egyenletes elosztása és a munkaközösségek elképzeléseinek érvényesítése érdekében. Az iskola szűkebb vezetősége az előbb említett kérdésekben - a döntéshozatal előtt - egyeztet e tanácsadó testülettel.

### ***Munkaközösségek***

Az új Nemzeti Köznevelési Törvény szabályozza a munkaközösségekbe tartozók létszámát és az egy iskolában létrehozható munkaközösségek számát is. A törvényi szabályozásnak megfelelően 10 munkaközösséget alakítottunk ki, amelyek már az elmúlt évek óta jól működnek ebben a kialakult formában.

A munkaközösség-vezetők szerepének erősítéséről már korábban szoltam: véleményüket továbbra is kikérem, észrevételeiket meghallgatnám az iskola egészét, illetve a szakmai feladatokat érintő kérdésekben, ezért az idei tanévhez hasonlóan, rendszeresen, meghatározott időközönként megbeszéléseket, értekezleteket tartanánk. Elengedhetetlen elvárás, hogy a munkaközösségek szakmai műhelyként is működjenek. Szeretném, ha mindenkiben kialakulna az az igény, hogy évente több alkalommal legyenek szakmai megbeszélések, egyeztetések munkaközösségeken belül.

Az osztályfőnöki munkaközösség iskolánkban a legnagyobb létszámú közösség. Az osztályfőnökség felelősségteljes, szép, de igen nehéz feladat. Továbbra is azt gondolom, hogy a leendő, kezdő vagy még kevésbé gyakorlott osztályfőnököknek segítséget kell nyújtani munkájuk sikerességéhez. Mindehhez teret adnának különböző műhelyfoglalkozások, viták, probléma megbeszélő-elemző összejövetelek. Meg kell erősítenünk az osztályfőnöki mentor-rendszert, hiszen a tapasztalatok átadása megkönnyíthetné a kezdő osztályfőnökök első lépéseit, így nem szorongással és bizonytalansággal kezdhethetnék hozzá az osztályfőnöki munkájukhoz. Szeretném elérni, hogy az osztályfőnöki megbízatást senki ne kényszernek vagy szükséges rossznak érezze, hanem inkább egyfajta kitüntetésnek, megbecsülésnek, még akkor is, ha ez igen sok munkával jár. A bevezetésre került osztályfőnök-helyettesek a gyakorlatban bevált, továbbra is szükség van az osztályfőnök helyettesekre.

## **BECS (Belső Ellenőrzési Csoport)**

A pedagógus életpálya modell, illetve az előmeneteli rendszer egyik alapja az intézményi önértékelés. Ebben pedagógus, vezetői és intézményi elvárásokat fogalmazunk, fogalmazzunk meg, majd ennek tükrében értékeljük saját munkánkat mindhárom szinten. Ennek a tervezése, megszervezése és lebonyolítása a BECS feladata. Jelenleg ez a rendszer is átalakítás alatt van, a végleges szabályok alapján kell a következő tanévtől újratervezni a munkát, felosztani a feladatokat.

## **Érdekvédelem, érdekképviselés**

Az iskolánkban jelenleg nincs működő érdekvédelmi és érdekképviselési szerv. A Közalkalmazotti Tanács működési feltétele egyelőre nem tisztázott. Nem tudjuk, hogy Centrum vagy intézményi szinten kell működtetni a KT-t. Erre remélhetőleg a Centrum Főigazgatója ad majd választ. Szakszervezet jelenleg nem működik az iskolában, a tagok száma nem éri el a 10 %-ot.

## **Kapcsolatok**

Az oktatás és a nevelés eredményessége érdekében a **szülők** tájékoztatása, a velük való kapcsolattartás, a minél szorosabb együttműködés elengedhetetlen. A szülő és az iskola, a tanárok felelőssége a tanulók nevelése. Közös munkánk alapja és előfeltétele a bizalmi kapcsolat kialakítása, hogy az esetleges kudarcok esetén még véletlenül se egymásra mutogassunk, és ne a másik felet hibáztassuk, hanem közös erővel keressük a megoldásokat. Ez a legtöbb osztály esetén jól működik. A hagyományos szülői értekezletek, fogadó órák mellett egyre nagyobb teret kap az elektronikus kapcsolattartás is. Az iskola honlapján a tanárok e-mail címe már évek óta elérhető, de az elektronikus naplón keresztül is tud a tanár üzenetet küldeni a szülőnek.

A **Szülői Közösség** képviseli a többi szülő érdekeit. Az évenként két-három alkalommal, a szülőket érintő, érdeklő témákról szervezett előadások, a szülői értekezletek előtti és a fogadónapokon lévő megbeszélések jó alkalmat biztosítanak a szülőknél az egymással és a tanárokkal való találkozásra is, így ezt a hagyományt is mindenképpen támogatom. A szülők véleményezik a Pedagógiai Programot, a Házirendet és egyéb, az iskola életét érintő jelentős dokumentumokat, így betekintést nyernek az iskola életébe, formálhatják szabályzatait.

A jól működő **Diákönkormányzat** az iskolai életet színessé és szerethetőbbé teszi. Egy ilyen nagy létszámú iskolában a tanulókat összefogni igen nehéz feladat, főleg akkor, ha ez még a tanulók részéről nagyfokú érdektelenséggel is párosul. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a

szervezésben nem igazán akarnak részt venni, a készen kínált programokat is inkább csak elfogadják különösebb lelkesedés nélkül. Ahhoz, hogy a tanulók szívesen töltsék a nagyon kevés szabadidejüket az iskolában, a megszokottól eltérő, tartalmas, vonzó délutáni elfoglaltságokat kell kínálnunk, bevonni őket a szervezésbe is, de az eddigi, hagyományosnak mondható programokra (gólyatábor, gólyabál, diáknapi) is szükség van. Jó lenne, ha a diákok szerveznének különböző klubfoglalkozásokat, önképző köröket, szakmai műhelyeket. Ezt a nehéz feladatot segítő tanár nélkül nem lehet megvalósítani. Az ő munkáját könnyítené, ha az idősebb, a szakképzős évfolyamon tanuló, lelkes, közösségi diákjainkat is bevonnánk a programok szervezésébe.

A *cégekkel való kapcsolattartás* fontosságáról, szükségességéről részletesen írtam a tárgyi feltételek megteremtésénél és a szakképzés új feladatai című fejezetekben. Ahhoz, hogy ezek a kapcsolatok jól működjenek, szükség lesz egy kapcsolattartó személyre. Erre a feladatra a gyakorlati oktatásvezetői pozíció biztosít kereteket.

A szakképzés rendszerének átalakulásával összhangban kiemelt jelentőséget kap munkám során a szakképzésben érdekelt *kamarákkal és a szakképzési feladatokkal foglalkozó intézményekkel, az NSZFH* való kapcsolattartás. Ennek elsődleges célja a munkánkhoz szükséges szakmai információk biztosítása és a diákok gyakorlati képzésének minél színvonalasabb megszervezése.

A *LAND-LEND Alapítvány* diákjainkat segíti, jutalmazza, és az iskolai diákéletet teszi szebbé. A rászoruló tanulóknak segítséget nyújt, hozzájárul az osztálykirándulásokhoz, a szalagavató bálókhoz, versenyek jutalmazásához. Az UMSZKI-díj év végi átadása olyan hagyomány, amely a legkiválóbbak érdemeit ismeri el ünnepélyes keretek között. Összegezve: az alapítvány hozzájárul a diákság és az iskola közös céljainak megvalósításához. Működését a továbbiakban is kiemelkedően fontosnak tartom.

*Nemzetközi kapcsolataink* segítségével egyedülálló lehetőséget tudunk biztosítani diákjainknak és tanárainknak, hogy más országok oktatási rendszereivel, iskoláival, szokásaival, elvárásaival megismerkedhessenek, ottani tanulókkal, tanárokkal együtt dolgozhassanak. S ez nemcsak érdekes és izgalmas kaland, hanem nagyon tanulságos élmény is. Főleg, ha magunk is - még ha csak pár napig, pár hétig vagy pár hónapig is - részesei lehetünk a mindennapi gyakorlatnak. Az Erasmus + pályázatok jó lehetőséget nyújtanak ilyen tapasztalatok szerzésére elsősorban a diákok számára. Szeretném, ha minél több diák jutna el ezek segítségével külföldre, hogy együtt dolgozhassanak más nemzetek tanulóival, külföldi kollégákkal. Szorgalmazni fogom, hogy a tantestület minél több tagja kapcsolódjon be ezekbe a programokba, illetve hogy egyénileg is próbáljanak külföldi továbbképzésekre pályázni.

## Ellenőrzési feladatok

Az intézményben folyó munkák ellenőrzésének rendszere jelentős változáson ment keresztül, hiszen a külső ellenőrzések, értékelések szerepe erősödött.

Az *oktató-nevelő munka* értékelését, minősítését és ellenőrzését egy külső szakértőkből álló bizottság végzi. A tanfelügyeleti eljárás során figyelembe veszik a kollégák, a vezetőség és természetesen az érintett tanár véleményét is, de emellett a szülők, a tanulók véleményét is megkérdezzük (ez jelenleg opcionális lehetőség). Az intézményi önértékelési rendszer bevezetésének egyik alapvető eleme az óralátogatás marad, de a saját munkánk eredményességét a belső mérések mutatják, az adminisztrációs fegyelem betartását továbbra is a tágabb vezetőség ellenőrzi. Az elektronikus napló bevezetése az ellenőrzési feladatok egy részét is megkönnyítette, hiszen az adminisztrációt, az értékelések rendszerességét az e-napló segítségével könnyen nyomon lehet követni. Ezt természetesen a szülők is megtehetik, és a tapasztalat azt mutatja, hogy ezt meg is teszik, hiszen az ő felületükön is mindez láthatóvá válik.

A *külső ellenőrzések* várhatóan továbbra is elsősorban fenntartói ellenőrzések lesznek, amelyek a tanügy-igazgatási, törvényességi és szakmai ellenőrzések területére terjednek ki.

## ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓ GONDOLATOK

Vezetői programomból főbb elképzeléseim, az általam fontosnak vélt törekvések kiolvashatók. Munkám során elsődleges célom az iskola sikeres működtetése: a tanulók magas színvonalú oktatása és nevelése a kollégák támogatásával, véleményük figyelembe vételével. Szeretném elérni, hogy a tantestület kiegyensúlyozott, egységes, együttműködő legyen, hiszen csak együtt tudjuk a kitűzött célokat megvalósítani, ami a diákok, a szülők és a fenntartó közös érdeke. Az oktató-nevelő munkánk során nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tisztességes munkára, és arra, hogy tudatosítsuk a tanulóknak, hogy a jogaik mellett kötelességeik is vannak. Nagyon fontosnak tartom azt, hogy iskolánkból lehetőleg ne kerüljenek ki tanulók a számukra megfelelő szakmai képzettség megszerzése nélkül. A tehetségek kibontakoztatása, a hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók felkarolása felelősségteljes feladat, amelynek megvalósítása ránk vár.

A pedagógus életpálya bevezetése egyelőre csak plusz feladatokat hozott a pedagógusok életébe, a lehetőségeimhez mérten a terhek csökkentését szeretném elérni. Mindemellett szükségesnek tartom a módszertani megújulást, hogy diákjaink és ezen keresztül tanáraink is motiváltabbá és sikeresebbé váljanak.

Az iskola hagyományainak megőrzését, az eddigi eredmények és sikerek továbbvitelét egyik elsőrendű feladatomban tartom, és természetesen arra törekszem, hogy az iskola élete kiegyensúlyozott, megújulásra, alkalmazkodásra képes legyen. Az előttünk álló időszak jelentős változást fog hozni az oktatás minden területén, a szakgimnáziummá történő átalakítás a mindennapjainkat is érinteni fogja. Ehhez elengedhetetlenül fontos az alkalmazkodás és a rugalmasság, az előrelátó tervezés. Ebben feltétlenül számítok a nevelőtestület tagjaira, az iskolában dolgozóknak, a szülők és természetesen az iskola tanulóinak segítségére.

A mindenkori jogi keretek által biztosított lehetőségeket kihasználva erőteljesen törekszem arra, - a tantestülettel együtt- hogy iskolánk továbbra is a régió kiemelkedő szakoktatási intézménye legyen..

Budapest, 2016. április 5.

Hackné Nyerges Rita